

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 57
комбинированного вида Кировского р-на
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детскому саду № 57 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г № 121

Заведующий _____ А.А.Буркова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ
ГОД ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО
ВОЗРАСТА № 3**

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
17.10.2013 № 1155

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в
соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных
общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством
юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Санкт-Петербург
2024

1	Целевой раздел		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка.	
	1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы.	
	1.3.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы.	
	1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы в раннем возрасте.	
	1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
	1.5.1.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.	
	1.5.2.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики.	
	1.5.3.	Организационные подходы к педагогической диагностике.	
1.6.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.		
2	Содержательный раздел		
	2.1.	Описание образовательной деятельности группы раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОР ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
	2.2.	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
	2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
	2.7.	Учебный план	
	2.8.	Календарный график	
	2.9.	Рабочая программа воспитания.	
	2.9.1.	Цели и задачи воспитания	
2.9.2.	Общие задачи воспитания		

	2.9.3.	Направления воспитания	
	2.9.4.	Целевые ориентиры воспитания в соответствии с возрастом	
	2.9.5.	Задачи воспитания в образовательных областях.	
	2.9.6.	Организационный раздел программы воспитания	
	2.10	Календарно-тематическое планирование занятий	
3	Организационный раздел		
	3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	
	3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	
	3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
	3.4.	Организация режима дня в группе раннего возраста.	
	3.5.	Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий	
4.	Презентация программы		
	4.1.	Потребители образовательной услуги	
	4.2.	Особенности программы	
	4.3.	Перечень используемых программ	
	4.4.	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста с 2 до 3 лет.

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

Рабочая программа группы раннего возраста № 3 (2024-2025года) составлена в соответствии с:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Устав ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга;

- ✓ Программа развития ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Иные нормативные и локальные акты.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативный срок освоения рабочей программы.

Нормативные сроки освоения рабочей программы: 1год.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы в раннем возрасте

Планируемые результаты **в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

1.5.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

=> Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

=> Фиксация всех проявлений личности ребенка;

=> Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

=> Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

=> Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

=> не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

=> учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

=> обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

=> в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

=> в безопасности для испытуемого применяемых методик;

=> в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

=> во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

- Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым
 - Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику
 - Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
 - Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения
 - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия
 - Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости
2. *Образовательная область «Познавательное развитие»*
- Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей
 - Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители
 - Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты
 - Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи
 - Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)
 - Группирует однородные предметы, выделяет один и много
 - Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру
 - Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций
3. *Образовательная область «Речевое развитие»*
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия
 - По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы
 - Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)
 - Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта
4. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*
- Различает основные формы конструктора. С взрослым сооружает постройки
 - Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина
 - Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым
 - Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы
 - Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений
 - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
 - Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен
5. *Образовательная область «Физическое развитие»*
- Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)
 - Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку
 - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры
 - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
 - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
 - Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

1.5.2. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

1.5.3. Организационные подходы к педагогической диагностике

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- парная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

1.6. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Построение вариативного развивающего образования, ориентированно на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

При реализации образовательной программы педагог: продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и

взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Для реализации данных задач педагоги группы №1 используют в работе:

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности группы раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной области

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет

отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Образовательная область «познавательное развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

9)

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор

лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Образовательная область «речевое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя

речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить

правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими

пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Образовательная область «физическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на

месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные задачи

обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);

поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).

обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Содержание образовательной работы

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.

Помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы («Ласковое солнышко», «Листочки танцуют», «Быстрые дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустные сосульки»).

Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учит «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.). Интегрирует виды художественной деятельности

(рисование и аппликация, лепка и конструирование).

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.

создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет). Педагогам важно знать, что в лепке дети быстрее переходят с доизобразительного этапа на изобразительный – начинают узнавать изображение, сопоставляют его с реальными предметами, даже находят и воплощают свои первые замыслы. Это объясняется осязаемостью материала и объемностью форм – дети лепят фигурки, которые больше похожи на реальные предметы, чем изображения в аппликации и рисовании.

В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;

учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);

понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;

воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;

начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);

в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;

раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Федеральной программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать **следующие методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах

участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в

том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательной-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития

детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрасто-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения

и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов

(медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

2.7. Учебный план

Элементы учебного плана	Возрастные группы		
	Ранний возраст (2-3)		
	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие			
Мир социальных отношений, развитие ценностного отношения к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	0.5 Через неделю	2/20	18/180
Познавательное развитие			
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	1/10	4/40	36/360
Ребенок открывает мир природы	0.5 Через неделю	2/20	18/180
Речевое развитие			
Развитие речи	1/10	4/40	36/360
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальная деятельность	2/20	8/80	72/720
Лепка	0.5 Через неделю	2/20	18/180
Рисование	1/10	4/40	36/360
Конструирование	0.5 Через неделю	2/20	18/180
Физическое развитие			
Двигательная деятельность.	2+1/30	8+4/120	72+36/1080
Всего:	10/100 1 ч. 40 мин.	40/400	360/360
	<p>С сентября по май месяц (включительно) проводится с детьми ежедневно утром по 2 образовательной ситуации длительность не более 10 минут с обязательным перерывом 10 минут</p> <p>10 занятий в неделю</p> <p>Допускается занятия во второй половине дня и на игровой площадке во время прогулки</p>		

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в

программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1) Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2) Общие задачи воспитания

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3) Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

4) Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

5) Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим

направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

б) Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности русского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с

ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10. Календарное тематическое планирование занятий

Художественно-эстетическое развитие.

Вид непрерывной образовательной деятельности – рисование.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№ п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Сентябрь	01.09	о	1	«Лучики для солнышка»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии	Бумага, карандаши
	08.09	о	2	Петушка накормлю, дам я зернышек ему	пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу;	Бумага, краски
	15.09	о	3	Раскрасим репку	правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет,	Трафарет - репка Бумага, краски, кисти
	22.09	о	4	Травка на лугу	рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом,	Сюжетные картинки, карандаши, бумага

--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Октябрь	29.09	о	5	Зернышки для петушка	совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет;	Краски желтого цвета, листы бумаги, баночки для воды
	06.10	о	6	Желтые комочки	совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно;	Листы бумаги, краски желтого цвета, иллюстрации
	13.10	о	7	Красивая чашка (в горошек)	совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура	Чайная чашка в горошек, листы бумаги по количеству детей, краски
	20.10	о	8	Колеса для машины	учить рисовать предмет круглой формы, правильно держат карандаш, рассматривать работу;	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Грузовик», игрушки грузовые машины, карандаши
	27.10	о	9	Яблоки для куклы	учить рисовать предмет круглой формы,	Яблоки, сюжетная картинка, карандаши, бумага, краски

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Ноябрь			10	Маленькие и большие следы	продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании;	Длинный лист бумаги, краски
	03.11	о	11	Веточка для птички	; учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу;	Иллюстрации к сюжету Л.Н. Толстого или сюжетные картинки, краски, лист бумаги, кисти
	10.11	о	12	Раскрасим коню хвост	держат кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания	Лист бумаги с нарисованной лошадкой, краски, кисти
	17.11	о				

					краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно	
	24.11	о	13	Мячики для котят	закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы;	Разноцветные мячи, карандаши, лист бумаги

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Декабрь	01.12	о	14	Разноцветные ворота	закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу;	карандаши, лист бумаги
	08.12	о	15	Елочные шары	продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно;	лист бумаги с нарисованной елочкой, краски
	15.12	о	16	Рисование палочек;	продолжать учить рисовать красками,	Лист бумаги, краски, кисти

					правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать;	
	22.12	о	17	Тарелочка	закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию;	Лист бумаги, краски, кисти, игрушечные тарелки разных цветов
	29.12	о	18	Шарф для кошки	учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать;	Длинный лист бумаги, краски, кисти, игрушечные шарфы разных цветов

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Январь	12.01	о	19	Штанишки для мишки	способствовать активизации речи; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть;	Лист бумаги в виде штанишек, краски, кисти,

	19.01	о	20	Украсим тарелочку	закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета;	Иллюстрации к сказке, тарелки с узором, листы бумаги в виде круга, краски, кисти
	26.01	о	21	Снежная улица	развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа	Лист бумаги, краски, кисти, сюжетная картина

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Февраль	02.02	о	22	Украсим тарелочку	закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета;	Иллюстрации к сказке, тарелки с узором, листы бумаги в виде круга, краски, кисти
	09.02	о	23	Цветные мячики	; учить определять животных по описанию, рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов;	сюжетные картинки, краски, лист бумаги, кисти

16.02	о	24	Морские волны	различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	сюжетные картинки, карандаши, лист бумаги
-------	---	----	---------------	---	--	---

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Март	02.03	о	25	Красивый зонтик	учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки;	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	краски, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, кисти
	09.03	о	26	Дождик	учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть;	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Карандаши синего цвета, лист бумаги
	16.03	о	27	Дорожки	продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»;	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	краски, лист бумаги, кисти
	23.03	о	28	Море	совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий;	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	краски, лист бумаги, кисти плоскостная фигурка кораблика

30.03	о	29	Червячок	учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, развивать интерес к рисованию	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Игрушка гусеница, карандаши, лист бумаги
-------	---	----	----------	---	--	--

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Апрель	06.04	о	30	Разноцветные колечки	учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов;	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	карандаши , лист бумаги, колечки от пирамидки
	13.04	о	31	Заборчик	продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию;	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Лист бумаги, краски, кисти, сюжетная картина
	20.04	о	32	Украсим платье узором); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	краски, лист бумаги, кисти, кукла

27.04	о	33	Зеленая трава	продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок;	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Иллюстрация к произведению Д. Биссета, краски зеленого цвета, лист бумаги,
-------	---	----	---------------	--	--	--

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Май	04.05	о	34	Бублик	закреплять умение работать с красками, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать;	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Краски коричневого и желтого цвета, лист бумаги, кисти, бублик
	11.05	о	35	Солнечный зайчик	совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет;	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Лист бумаги, краски, кисти, сюжетная картина, зеркало
	18.05	о	36	Разноцветные мячи	закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета;	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Лист бумаги, краски, кисти, сюжетная картина, разноцветные мячи
	25.05	о	37	Лучики для солнышка»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Бумага, карандаши

штрихи и короткие
линии

Художественно-эстетическое развитие
Вид непрерывной образовательной деятельности - Лепка

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Сентябрь	02.09	о	1	Пряники для мишки	использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, пластилин
	16.09	о	2	Угостим мышку горошком	учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, образец, пластилин, горошины,
	30.09	о	3	Бублики для кота	, раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, образец, пластилин

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
	14.10	о	4	Заборчик для козлят	продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, пластилин, лист картона
	28.10	о	5	Пирожки для зверят	совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, образец, пластилин

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Ноябрь	11.11	о	6	Веточки для козы	продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, образец, пластилин коричневого цвета

	25.11	0	7	Зернышки для птиц	закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, образец, пластилин
--	-------	---	---	-------------------	--	--	--

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Декабрь	09.12	0	8	Скатывание одного шара для снеговика	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку,	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, образец, пластилин, кукла
	23.12	0	9	Дудочки для ребят	закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, образец, пластилин

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Январь	20.01	о	10	Разноцветные колеса	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку;	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, пластилин, иллюстрации по теме «тележка» или игрушка тележка

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/ п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Февраль	03.02	о	11	Миски для медведей	упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, миски разн. цвета, пластилин
	17.02	о	12	Яблочки	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, муляжи яблок, пластилин

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
-------	------	-------------	------	--------------------------------------	------	---	---

Март	03.03	о	13	Печенье для щенка	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, образец, пластилин
	17.03	о	14	Кузовок	продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, корзинка, пластилин
	31.03	о	15	Пирожки для бабушки	; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, образец, пластилин

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
	14.04	о	16	Весенняя травка	; продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, , пластилин, иллюстрации

				них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке,			
28.04		о	17	Сыр для мышки	Закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Пластилин, салфетка, дощечка

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Май	12.05	о	18	Лесенка	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, образец, пластилин, игрушка пожарной машины
	26.05	о	19	Сосиски для киски	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	Дощечки для пластилина, образец, пластилин, муляж сосиски или рисунок

Художественно-эстетическое развитие

Вид непрерывной образовательной деятельности - Конструирование

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда

Сентябрь	09.09	о	1	Домик мишке	дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	игрушечный мишка (небольшой), крупная игрушка (медведь), шапочка- маска медвежонка, строительный материал из различных геометрических фигур, лист бумаги прямоугольной формы, фломастер, детали деревянного или пластмассового конструктора, игрушка-пищалка (медведь) на каждого ребенка, макет пенька (кустика), фигурная линейка, комплект геометрических фигур (из бумаги или пластмассы).
	23.09	о	2	Кроватка для неваляшки.	формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	кукла-неваляшка (желательно на каждого ребенка; игрушки, извлекающие звуки); лист бумаги белого цвета формата А4; деревянные детали

					<p>слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов.</p>		<p>конструктора; пластилин; бусинки для глаз пластилиновой неваляшке; косточки от вишни, семена тыквы; длинная охотничья спичка; пластилиновая основа (слой пластилина, равный примерно 0,5–1,5 см, нанесенный на круглую крышку одноразового контейнера); спички или зубочистки; круги из бумаги разного размера для аппликации неваляшки; клеящий карандаш; фломастеры; колокольчики, одноразовые контейнеры.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-
-------	------	-------------	------	-----------------------------------	------	--------------------------------------	------------------------

						пространственная среда
Октябрь	07.10	о	3	Построим будку для собачки.	учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине	игрушки – две собачки разной величины; строительный материал (кубики, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубик, призма.
	21.10	о	4	Строим дорожку.	учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу	игрушечные автомобили разной величины на каждого ребенка, кирпичики, игрушечные гаражи по цвету автомобилей.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Ноябрь	18.11	О	5	Превращение башни в поезд.	развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и	мешочек с горохом, в котором спрятаны кубики разного цвета

					<p>называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.</p>	<p>по количеству детей, наборы из трех кубиков желтого, красного, зеленого цвета для воспитателя и каждого ребенка, маленькие твердые игрушки-фигурки.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
	02.12	о	6	Спрячь зайку	<p>побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине</p>	<p>игрушки (зайцы разного размера, лиса), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, строительный материал (кубики, кирпичики, бруски) для воспитателя и на каждого ребенка</p>
Декабрь	16.12	о	7	Кормушка для птиц.	<p>побуждать к конструированию, воспитывать желание</p>	<p>разные виды зерна (пшено, семечки, горох и т. п.) в</p>

					заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру	коробочках, 5- литровая пластиковая бутылка, пустые пакеты из- под молока, карандаш, ножницы, шило, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (воробьи, синицы, вороны, сороки), два мешочка.
	30.12	о	8	Коробка для игрушек	учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию;	коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги разного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки (мячи, колечки и т. п.), ножницы.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Январь	13.01	о	9	Подставки для елочек.	учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое,	сюжетные картинки, игрушки (пароход, лодка), строительный

					вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию;	материал (кирпичики, треугольная призма), мешочек.
	27.01	о	10	Стол для кукол	упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много»;	сюжетные картинки, строительный материал (кубики, призма треугольная), игрушки и другие предметы разного цвета, игрушки-птички.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Февраль	10.02	о	11	Лодочка для кошки	упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам	кирпичики одного размера по 12 штук для каждого ребенка, игрушечные машины разные по цвету и величине (по 4–5 штук для каждого ребенка).
	24.02	о	12	Весенний домик для птиц.	упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать	кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч, круглые предметы: воздушный и

					самостоятельность; учить находить предмет по описанию,	пластмассовый шарики, игрушечный колобок; большой кубик; предметы квадратной формы: коробка, игрушечный телевизор и т. д.
--	--	--	--	--	--	---

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Март	10.03	о	13	Широкая и узкая дорожки	учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику	кирпичики одного размера по 12 штук для каждого ребенка, игрушечные машины разные по цвету и величине (по 4–5 штук для каждого ребенка).
	24.03	о	14	Скамеечка для куклы.	учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей	кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч, круглые предметы: воздушный и пластмассовый шарики, игрушечный колобок; большой кубик; предметы квадратной формы:

						коробка, игрушечный телевизор и т. д.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Апрель	07.04	о	15	Построй такую же башню, как на картинке.	учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие,	кубики одного размера, но разного цвета.
	21.04	о	16	Большой стол для повара.	учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	кубики, кирпичики, пластины; сюжетная картинка «Повар готовит обед», игрушечная посуда, картинки с изображением половины предмета (ложка, тарелка, кастрюля, крышка от кастрюли и т. д.).

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
-------	------	-------------	------	-----------------------------------	------	--

Май	05.05	о	17	Построй по образцу.	учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	кубики, треугольные призмы; картинка с изображением домика; картинка с изображением любых предметов, знакомых детям; те же предметы, что и на картинке.
	19.05	о	18	Поможем построить забор для зоопарка.	учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас	игрушечные звери разного размера, кубики разного цвета, погремушка.

Познавательное развитие

Вид непрерывной образовательной деятельности – окружающий мир

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	05.09	о	1	Игрушки. Мишка.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка;	два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2–3 изображения мишки).

12.09	о	2	Дружная семья.	знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений;	игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята), небольшая ширма, которую можно поставить на стол и спрятать за ней игрушки.	
19.09	о	3	Осень золотая.	расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание	яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса, мольберт, ватман, клей.	
26.09	о	4	Петушок с семьей	знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам	игрушки курочка, петушок, цыпленок, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора.	

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Октябрь	03.10	о	5	Кто нам помогает? (О няне.)	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.
	10.10	о	6	Чайная посуда.	Комплексные занятия по комплексной основной образовательной программе «От рождения до школы»	предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).

	17.10	о	7	Рассматривание игрушечных машин.	учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна;	игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.
	24.10	о	8	Лошадь с жеребенком	познакомить с лошадью и жеребенком	игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».
	31.10	о	9	Комнатные растения в нашей группе	познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними	комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Ноябрь	07.11	о	10	Игра с матрешками.	вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать;	плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.

14.11	о	11	Одевание куклы на прогулку.	уточнить представления об одежде, о назначении вещей;	кукла, коробка с кукольными вещами.
21.11	о	12	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь	три игрушки из разных материалов –плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Декабрь	28.11		13	Зима	учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;	кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф.
	05.12	о	14	Зимние забавы родителей и малышей.	уточнить представления о зимних играх	сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением

						снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.
12.12	о	15	В обувном магазине	учить различать по внешнему виду обуви, отвечать на вопросы		картинки с изображением обуви, полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.
19.12	о	16	Знакомство с волком	знакомить с животными леса: дать представление о волке		небольшая ширма, игрушки волка (кукла би-ба-бо), снеговика; сюжетная картина «Волк в лесу»; мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели.
26.12	о	17	Скоро новогодний праздник.	уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные		искусственная елочка (не более 90 см в высоту), коробочка с елочными украшениями, большой лист

					украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;		ватмана с наклеенным силуэтом елочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэтные елочки по количеству детей, цветные карандаши.
--	--	--	--	--	---	--	--

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Январь	09.01	о	18	Одежда и обувь.	учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	предметные картинкис изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.
	16.01	о	19	Игрушки и посуда.	уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду,	настоящая пластмассоваяпосуда, мягкиеигрушки, предметные картинки

					с изображением посуды, игрушек.
23.01	о	20	Мебель в нашей группе	учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении,	картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Февраль	30.01	о	21	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает	пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.
	06.02	о		Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).	учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	игрушечные машины(легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.
	13.02	о	22	Покормим птичек.	дать представление о птицах, учить наблюдать	картинки с изображением

				за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память	действий птиц; зерна, крошки.
20.02	о	23	Наблюдение за золотой рыбкой.	дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками);	аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картинка с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Март	27.02	о	24	Игра «Куда что положить?».	совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы	игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка.
	13.03	о	25	Кто трудится на огороде.	учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на	фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови).

					огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	
	20.03	о	26	Из чего сделаны игрушки.	учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны	игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка
	27.03	о	27	Признаки весны.	учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Апрель	03.04	о	28	Кому что нужно? (повар, врач, шофер).	упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать	: картинки с изображением представителей разных профессий (шофера, повара, врача) и орудий их труда (градусник, поварешка, машина);

					слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	градусник, поварешка, игрушечные руль и колесо.
	10.04	о	29	Мамины помощники.	развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов,	разные игрушки (разбросанные на ковре), игрушечный котенок, картинки с изображением предметов- помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.
	17.04	о	30	Что делает шофер?	развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов,	грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т. д.
	24.04	о	31	Домашние животные и их детеныши	знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине	картинки с изображением действий птиц; зерна, крошки.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
-------	------	-------------	------	-----------------------------------	------	---

Май	01.05	о	32	Где живут домашние птицы	выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор;	предметные картинкис изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф
	08.05	о	33	Любимые игрушки ребят	развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования,	различные игрушки вгруппе.
	15.05	о	34	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)).	развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны,	предметы в группе, детская мебель, карандаши, краски,пластилин, ластик.
	22.05	о	35	Что есть на нашем участке?	развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе	муляжи овощей, гербарий.

	29.05	о	36	Где живут домашние птицы	выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор;	предметные картинкис изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф
--	-------	---	----	--------------------------	---	--

Речевое развитие

Вид непрерывной образовательной деятельности – чтение художественной литературы

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Сентябрь	06.09	о	1	Стихотворение А. Барто «Мишка».	познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения),	игрушка котик, красивая тарелка.
	13.09	о	2	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...».	упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию;	игрушки для настольного театрапо сказке «Репка»,
	20.09	о	3	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».	напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о	иллюстрации к рассказу Б. Житкова;игрушка-утенок,

				которых говорится в сказке	
27.09	о	4	Б. Житков. «Храбрый утенок».	познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание	иллюстрации к рассказу Б. Житкова; игрушка-утенок,

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Октябрь	04.10	о	5	Русская народная песенка «Как у нашего кота...».	познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию	рисунок-иллюстрация к песенке, игрушка-кот, бублик, печенье, пластилин.

	11.10	о	6	«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...».	познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание;	к русской народной песенке или сюжетные картинкиспо теме, игрушка- собачка, кукла, косточка для собакирезиновая.
	18.10	о	7	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского.	познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята),	иллюстрации к сказке, игрушки – волк, коза, козленок;
	25.10	о	8	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...».	познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении;	М а т е р и а л ы и о б о р у д о в а н и е :игрушка корова, иллюстрации к русской народной песенке или сюжетные картинкиспо теме

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Ноябрь	01.11	о	9	Русская народная песенка «Коза-дереза».	напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы	игрушечная коза, коробочка, веточки, салфетка, дощечка,пластилин коричневого цвета, салфетки.
	08.11	о	10	Русская народная песенка «Заяц Егорка...».	познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя)	игрушка «заяц», игрушки разного цвета (мячики, кубики и т. п.), 2 корзинки, морковь или муляж
	15.11	о	11	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь;	иллюстрации к сказке, игрушки – герои сказки (мышка,кот, курочка, утка, лягушка, лошадка),

	22.11	о	12	Как у нашего кота		
--	-------	---	----	-------------------	--	--

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Декабрь	29.11	о	13	Стихотворение С. Капутикян «Все спят».	познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию;	игрушки – собачка, кот, мишка, кукла; иллюстрация к стихотворению С. Капутикян или сюжетные картинки;
	06.12	о	14	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...».	познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова и предложения;	иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета), кукла
	13.12	о	15	Русская народная песенка «Чики, чики...».	познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить	иллюстрация к русской народной песенке, игрушечная

				проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них;	птичка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ягоды, имеющие круглую форму, например рябины)
20.12	о	16	Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...».	познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»; обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, красный, синий цвета	воздушные шары, елочные шары
27.12	о	17	Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова).	повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь;	оборудование для театрализованного показа сказки (игрушки, декорации), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (стены, крыша),

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Январь	10.01	о	18	Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?».	познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой	Комплексные занятия по комплексной основной	варежки, иллюстрации к стихотворению,

					пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь;	сюжетные картинки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (снеговик, круги из белой и цветной бумаги разной величины)
	17.01	о	19	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».	познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым;	сюжетная картинка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (яблоки разного цвета), муляжи яблок,
	24.01	о	20	Стихотворение В. Хорола «Зайчик».	познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память;	фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (зайчик, морковка), морковь или ее муляж

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Февраль	31.01		21	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».	познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в	оборудование для театрализованного показа сказки (игрушки,

					книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку;	декорации); мискиразного цвета
	07.02	о	22	Стихотворение О. Высотской «Холодно».	познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию	сюжетные картинки, игрушечный котенок, образец изделия, блюда разного цвета,
	14.02	о	23	Сотихотворение А. Барто «Зайка».	помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам;	игрушка зайчик,полотенце, иллюстрации
	21.02	о	24	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».	познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого	иллюстрации, игрушечная дудочка,

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Март	28.02	о	25	Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова).	познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя	иллюстрации к произведению или сюжетные картинки, изображения ягод, имеющих круглую форму (рябина, калина и т. п.),
	07.03	о	26	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».	познакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст	кузовка). М а т е р и а л ы и о б о р у д о в а н и е : иллюстрации к песенке или сюжетные картинки, игрушечная лиса, корзинка,
	14.03	о	27	Русская народная заличка «Солнышко-ведрышко».	познакомить с русской народной заличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память;	иллюстрация к русской народной заличке, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, макет фасада избышки)
	21.03	о	28	Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).	познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова), учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки,	иллюстрации к сказке, игрушки (кукла, медвежонок),

					отвечать на вопросы воспитателя;	
	28.03	о	29	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».	познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память	иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Апрель	04.04	о	30	Стихотворение А. Введенского «Мышка».	познакомить с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	иллюстрации к стихотворению, игрушечная мышка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мышка, головка сыра)
	11.04	о	31	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...».	познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком	иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки,
	18.04	о	32	Рассказ Г. Балла «Желтячок».	познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить	иллюстрации к рассказу Г. Балла,

					слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков	игрушки (цыпленок, курочка, яйцо),
	25.04	о	33	Стихотворение К. Чуковского «Путаница».	познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию;	иллюстрации к стихотворению К. Чуковского, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображения животных), игрушка пожарный автомобиль

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Май	02.05	о	34	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...».	познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память;	фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (овощи – помидор, огурец, картофель и т. п.), муляжи овощей, мешочек,
	16.05	о	35	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».	познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы;	иллюстрации к стихотворению или сюжетная картинка по теме, игрушка

						кошка, муляж сосиски или рисунок,
	23.05	о	36	Сказка Н. Павловой «Земляничка».	познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память;	фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (земляника, змея, комар, птичка, лягушка, мышка, туча, солнце), муляж землянички
	30.05	о	37	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал "мяу"?»), учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание	иллюстрации к сказке В. Сутеева; игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, мышка, лягушка).

Познавательное развитие

Вид непрерывной образовательной деятельности – развитие элементарных математических представлений

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Сентябрь	07.09	о	1	Игра «Построим мишке домик»	активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой – маленький», отвечать на вопросы; развивать речь,	плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, строительные

					мелкую и общую моторику.	модули, большой плюшевый мишка.
14.09	о	2	Игра «Чудесный мешочек»	учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать	мешочек, мелкие игрушки, изображающие домашних птиц.	
21.09	о	3	Игра «Чудесный мешочек»	учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать	мешочек, мелкие игрушки, изображающие домашних птиц	
28.09	о	4	Игра «Цветочная поляна»	; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	круглые лепестки цветов разного цвета, желтые серединки из плотной ткани, зеленая ткань (клеенка, ковер), плоскостные фигурки насекомых (жуки, бабочки, кузнечики).	

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Октябрь	05.10	о	5	Игра «Найди миски для кошки и котенка»	сравнивать предметы по нескольким признакам	сюжетная картинка «Кошка с котятами»,

				(величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	игрушечные кошка и котенок, игрушечные миски разной величины и цвета.
12.10	о	6	Игра «Кто что делает?»	развивать общую моторику, внимание;	сюжетная картинка «Собака со щенятами», игрушечные собака и щенок, ширма.
19.10	о	7	Игра «Спрячь зайку от лисы»	развивать внимание, речь, общую моторику.	макеты домиков из разных материалов (конструктора, бумаги, дерева, глины, пластилина, ткани, спичечных коробков, спичек), кубики, две игрушки зайца: мягкая игрушка среднего размера и маленькая фигурка (статуэтка).
26.10	о	8	• Игра «Угадай по описанию»	развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику	кукольная одежда, кукла, игрушечные шкаф, стул; картинки с изображением одежды и обуви разного цвета.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
	02.11	о	9	Игра «Кто спрятался?»	развивать внимание, память, речь	сюжетная картина «Медвежья семья», игрушечные маленький и большой мишка
Ноябрь	09.11	о	10	Игра «Найди пару»	развивать память, мышление;	игрушечные зайцы.
	16.11	о	11	Разноцветная одежда	; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.	игрушечный шкаф, стул, кукла, кукольная одежда, картинки с изображением предметов одежды разного цвета (синего, красного, желтого), 3 кубика или шарика синего, красного, желтого цвета.
	23.11	о	12	Игра «Какие бывают птицы»	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями,	фланелеграф, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено.

					состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Декабрь	30.11	о	13	Игра «Волшебный мешочек»	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	фланелеграф, картинка с изображением ежа, игрушка еж, миска смолоком.
	07.12	о	14	Знакомство с игрушечной лисой	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и	фланелеграф, картинка с изображением лисы илисят на фоне дерева и куста, игрушечные мышь, лиса.

					предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	
14.12	о	15	Найди каждому снеговика елочку	учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи;	макет елки из картона или пластмассы, игрушки или фигурки зверят (заяц, волк, медведь, лиса), шарики (синие, красные), белые бусы; 2 елки для игры (большая и маленькая), 2 снеговика (большой и маленький) для размещения на фланелеграфе; для каждого ребенка аналогичный набор.	
21.12	о	16	Игра «Выкладывание елочек из треугольников»	учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на	одна демонстрационная большая карточка, на которой выполнен силуэт елки из трех треугольников; 3 вырезанных из зеленой бумаги треугольника,	

					вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	совпадающих по величине с треугольниками, составляющими силуэт; аналогичны наборы меньших размеров на каждого ребенка.
	28.12	о	17	Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку»	; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы	веточка елочки, фигурки елочек разной величины, подставки под елочки, «сугробы» (фигурки из картона), «дорожка» (лента или иная полоска), коробка в виде саней или игрушечный грузовик, фигурки елочек разной величины, подставки под елочки.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Январь	11.01	о	18	Игра «Сравнение одежды и обуви»	закрепить знания о предметах верхней одежды.	карточки (мальчик в синем пальто, девочка в красном пальто), набор

						одежды синего и красного цветов (шапки, шарфы, ботинки, варежки).
	18.01	о	19	Игра «Расставь посуду»	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	матрешка, мяч, машина; тарелка глубокая, 2 тарелки мелких, чашка, стакан, кружка, ложка, вилка, поднос.
	25.01	о	20	Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении	большая и маленькая куклы и соответствующие кроватки, одеяла, подушки.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-
-------	------	-------------	------	-----------------------------------	------	------------------------

						пространственная среда
Февраль	01.02	о	21	Игра «Найди на ощупь»	учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик).	набор камешков, желудей, деревяшек, кусочков ткани и меха, ваты.
	08.02	о	22	Игра «Птички (одна – много)»	добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: летает, прыгает, клюет, смотрит; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней	птица в клетке, «живые картинки» с представленными зимующими птицами, несколько игрушечных воробьев и одна сорока, кормушка, пшено.
	15.02	о	23	Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»	учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь	картина с изображением зимнего пейзажа, кормушка, зернышки, крошки, птички-игрушки (снегири, воробьи, синички, сова, курочка, петушок),

					по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними	лиса; мольберт, изображения совы, курицы, петуха, лисы.
	22.02	о	24	Коза и козленок (сравнение)	учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	игрушечные коза и козлята, сюжетная картинка «Коза с козлятами».

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Март	01.03	о	25	Игра «Угадай по голосу».	учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.	фланелеграф, иллюстрации к сказке, на которых изображены Щенок, Мышонок, Петух, Пес, Кошка.
	15.03	о	26	Игра «Широкий и узкий»	широкий – узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.	набор предметов узкой и широкой формы (листы бумаги, карандаш, кирпичик и т. д.).
	22.03	о	27	Игра «Сравниваем рыбок»	помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя	фланелеграф, аквариум, живые рыбки, картинки с

					стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.).	изображением сома, карася, щуки.
	29.03	о	28	Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)	учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), предметы круглой формы (мячик, шары, пуговицы), квадратной (строительный материал, платок, карточки лото), треугольной (строительный материал, флажок, морковь), овальной (яйцо, огурец, игрушка кит).

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Апрель	05.04	о	29	Игра «Какие бывают листья»	помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что	комнатные растения (фикус, «травка»), ветка дерева с почками, набор картинок с листьями

					растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).	
	12.04	о	30	Игра «Разноцветные кубики»	уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.	по 5 кубиков черного, желтого цвета, наборы кубиков других цветов.
	19.04	о	31	Игра «Разноцветный коврик для щенка»	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	разноцветный коврик.

	26.04	о	32	Игра «Найди предметы для повара»	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	макеты двух кастрюль (большая и маленькая), рисунки: лук, морковь, картофель, капуста, помидор, лимон, апельсин, яблоко, груша.
--	-------	---	----	----------------------------------	---	---

Месяц	Дата	Осн/ Вар	№п/п	Тема образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда
Май	03.05	о	33	Домашние животные и их детеныши (сравнение)	уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно – зернышки, капуста, корочка); способствовать развитию воображения у детей	картинки (по одной) из серии «Домашние животные» (автор С. Веретенникова): «Корова с теленком», «Коза с козлятами», игрушки (корова, теленок, коза, козленок).
	10.05	о	34	Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение)	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить	фланелеграф, картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из

				<p>отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным</p>	<p>картона (или соответствующие игрушки), блюдце, пшено, белые и желтые кружочки.</p>
17.05	о	35	Игра «Подари петушку перышко»	<p>учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>мольберт, игрушка или фигурка петуха, картина «Птичий двор», нагрудные знаки с изображением петухов (по количеству детей), поднос, перья (настоящие и бумажные: желтые, красные), пшено.</p>
24.05	о	36	Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение)	<p>учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление</p>	<p>Д л я и г р ы : картинки с домиками зверей: конура собаки, дупло белки, нора лисы; картинки со зверятами (собака, лиса, белка).</p>

	31.05			Игра «Какие бывают деревья?»	учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.	картинки с изображением березы, дуба, сосны; шишки, березовые сережки, желуди.
--	-------	--	--	------------------------------	--	--

**Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.
«Физическая культура»**

Месяцы	Даты	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь	01.09, 03.09	1-е и 2-е занятия (1 стр.73)	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие- ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	1ч. Свободная ходьба. 2 ч. ОРУ (без предметов). Овд : ходьба по дорожке. П/и «Бегите ко мне». 3 ч. Спокойная ходьба за воспитателем.	2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла	Игровое упражнение «Принеси игрушку». П/и «Догоните меня».	Выставка методической литературы по физической культуре.
	06.09	1. Игры повышенной физической активности «Догоните меня».					
	08.09, 10.09	3-е и 4-е занятия (1 стр. 74)	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	1ч. Ходьба врассыпную, бег за воспитателем. 2ч. ОРУ(с погремушкой). Овд: ползание на четвереньках. 3ч. Ходьба за воспитателем.	Погремушка на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).	П/и «В гости к куклам». П/и «Кошка и мыши».	

13.09	2. Игры повышенной физической активности «В гости к куклам».					
15.09, 17.09	5-е и 6-е занятия (1 стр. 75)	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу развивать внимание.	1ч. Ходьба и бег между стульями. 2ч ОРУ(сидя на стульях). Овд: Ходьба по доске, положенной на пол. 3ч. Ходьба за воспитателем.	Стулья по количеству детей,кукла.	Игровое упр. «Зайка серый умывается». П/и «Самолеты»	
20.09	3. Игры повышенной физической активности «Бегите ко мне».					
22.09, 24.09	7-е и 8-е занятия (1 стр. 76)	Учить детей ходить по ограниченной поверхности. Подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	1ч. Ходьба в рассыпную и бег. Ходьба по дорожке. 2ч.ОРУ(без предметов). Овд: Ползание на четвереньках. Бросание на дальность правой и левой рукой. 3ч. Спокойная ходьба за воспитателем.	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собачка.	Игровое упр. «Найди игрушку». П/и «Воробышки и автомобиль».	Консультация для родителей на тему: «Подвижные игры для детей 2-3 лет»

Месяцы	Даты	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Октябрь	27.09	Игры повышенной физической активности «Догони мяч», «Бегите ко мне»				
	29.09, 01.10	Занятие 1.	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(без предметов).	Гимнастическая стенка или башенка,	П/и «Догоните мяч». «Пузырь».

	(1 стр. 77)	равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Овд: лазанье по гимнастической стенке. 3ч. Ходьба за воспитателем.	мячи по количеству детей.	
	Занятие 2 . (1 стр.77-78)	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе ,сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	1ч.Ходьба чередуется с бегом. 2ч.ОРУ (с платочком). ОВД: Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках. 3ч. Спокойная ходьба врассыпную с воспитателем.	Гимнастическая доска(ширина 25-30см длина 2,5-3) цветные платочки(20*20см) по количеству детей, мяч.	П/и «Бегите ко мне». П/и «Птички в гнездышках».
04.10	4.Игры повышенной физической активности «Догоните меня»				
06.10, 08.10	Занятие3. (1 стр. 78-79)	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах , учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с мешочками). Овд: бросание мешочков в горизонтальную цель. 3ч. Ходьба за воспитателем.	Мешочки с песком(150 г) по количеству детей, веревка (длина 6-8 м),обруч(диаметр 1м)	П/и «Где звенит». П/и «Самолеты
	Занятие 4. (1 стр.79-80)	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: ползание на четвереньках между линиями. 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	По два кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка(длина 2,5-	П/и «Кошка и мышки»

			умение передвигаться в определенном направлении.		3м, ширина30-25см, высота25-30см)	
Октябрь	11.10	5.Игры повышенной физической активности «Догони мяч», «Через ручеек»				
	13.10, 15.10	Занятие 5. (стр 80-81)	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2.ОРУ(с шишками) ОВД бросание мяча двумя руками. 3ч.Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.	По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.	П/и «Воробушки и автомобиль». П/и «Догони меня».
		Занятие 6. (1 стр.82)	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	1ч.Ходьба и бег с погремушкой. 2ч.ОРУ(с погремушкой). ОВД: Просание мяча на дальность от груди. Прокатывание мяча. 3ч.Спокойная ходьба парами за воспитателем.	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка..	П/и «Через ручеек». П/и «Самолеты».
Октябрь	18.10	6.Игры повышенной физической активности «Солнышко и дождик»				
	20.10, 22.10	Занятие 7. (1 стр.83)	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	1ч.Ходьба и бег с ленточкой в руке. 2ч.ОРУ(с ленточкой) ОВД(бросание мяча на дальность от груди. 3ч.Ходьба обыкновенным шагом и на носках.	Цветные ленточки(длина 25-30см),средние мячи по количеству детей, наклонная доска.	П/и «Солнышко и дождик».

		Занятие 8 (1 стр.83-84)	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	1ч.Ходьба и бег со сменой темпа. 2.ОРУ(с обручем). ОВД(бросание и ловля мяча) Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3ч. Спокойная ходьба парами за воспитателем.	Маленькие обручи(диаметр 25см) по количеству детей, наклонная доска, мяч(диаметр 25-30см).	П/и «Солнышко и дождик». П/и «Где звенит».
Октябрь	25.10	7.Игры повышенной физической активности «Догоните меня», «Солнышко и дождик» «Догони мяч».				
	27.10, 29.10	Занятие 1. (1 стр.84-85)	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	1ч.Ходьба за машиной. 2ч.ОРУ(с мешочком). Овд: метание на дальность правой и левой рукой. 3ч. Ходьба с остановками по сигналу.	Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15см),длинная веревка, машина	П/и «Догоните меня». П/и «Зайка беленький сидит».
		Занятие2. (1 стр.85-86)	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия ,катание мяча, учить ходить на носочках ,приучать соблюдать определенное направление.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: катание мяча. 3ч Спокойная игра «Кто тише»	Мячи по количеству детей,2 длинные веревки, кубики , игрушка медвежонок (или др.игрушка).	Спокойная игра «Кто тише». И/у «Принеси игрушку».

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Ноябрь	01.11	8.Игры повышенной физической активности «Догони мяч».				
	03.11, 05.11	Занятие 3. (1 стр.86)	Учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной, бросание мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	1ч.Ходьба и бег между стульями. 2ч. ОРУ(на стуле). Овд: метание шишек на дальность правой и левой рукой. 3ч.Ходьба.Игра «Кто тише»	Стулья и шишки(или маленькие мячи)по количеству детей, наклонная доска.	П/и «Догони мяч». И/у «Доползи до погремушки».
		Занятие4 (1стр.87)	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на 2-х ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	1ч.Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с флажком) Овд: ползание на четвереньках. 3ч. Ходьба со сменой темпа(быстро и медленно).	Флажки и мячи по количеству детей,2 стойки, длинная рейка и веревка.	П/и «Кошка и мышки». И/у «Подползи под воротца».
Ноябрь	08.11	9.Игры повышенной физической активности П/и «Солнышко и дождик»				
	10.11, 12.11	Занятие5 (1 стр.88)	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	1ч. .Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: метание в горизонтальную цель. 3ч.Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках.	Мешочки с песком(или маленькие мячи)по количеству детей, длинная веревка, обруч(для метания).	П/и «Солнышко и дождик».

	Занятие 6. (1 стр.89)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	1ч.Ходьба и бег. 2ч. ОРУ (с платочком). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. 3ч.Ходьба за воспитателем.	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка,2-3 дуги(воротца).	П/и «Поезд».
15.11	10.Игры повышенной физической активности П/и «Воробышки и автомобиль»				
17.11, 19.11	Занятие 7. (1стр.90)	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость ,глазомер и чувство равновесия.	1ч. .Ходьба и бег за воспитателем. 2ч. ОРУ (с погремушками). Овд: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3ч. Ходьба друг за другом.	Погремушки по 2 каждому ребенку,2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч.	П/и «Воробышки и автомобиль».
	Занятие 8. (1стр. 91)	Упражнять детей в прыжках в длину с места на 2-х ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	1ч. .Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 3ч. Ходьба со сменой темпа.	2 длинные веревки,2 дуги(воротца),маленький обруч.	П/и «Птички в гнездышках».

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Декабрь	29.11	11.Игры повышенной физической активности П/и «Поезд»				
	01.12, 03.12	Занятие 1 (1 стр.91-92)	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой , на четвереньках по гимнастической скамейке,	1ч. Ходьба и бег друг за другом. 2ч. ОРУ (с шишкой). Овд: метание на дальность правой и левой рукой.	Шишки(или маленькие мячи)по количеству детей, гимнастическая скамейка.	П/и «Поезд». И/у «Жуки».

			развивать внимание к координации движений.	3ч. Ходьба друг за другом.		
		Занятие 2. (1 стр.92-93)	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	1ч. Ходьба и бег друг за другом. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд: : Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3ч. Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носках.	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.	П/и «Самолеты». И/у «Пройди через ручеек».
	06.12	12. Игры повышенной физической активности П/и «Самолеты».				
	08.12, 10.12	Занятие 3. (1 стр.94)	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	1ч. Ходьба и бег друг за другом. 2ч. ОРУ (на стульях) Овд: бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой. 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	П/и «Зайка беленький сидит». И/у «Где звенит».
		Занятие 4. (1 стр.95)	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.	1ч. Ходьба и бег между обручами. 2ч. ОРУ (с обручем). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. 3ч. Ходьба с остановкой на сигнал.	Маленькие обручи (диаметр 15-20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка.	П/и «Самолеты». И/у «Кто тише».
Декабрь	13.12	13. Игры повышенной физической активности П/и «Пузырь».				

	15.12, 17.12	Занятие 5. (1 стр.96)	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.	1ч. Ходьба и бег(чередуются) в колонне по одному. 2ч. ОРУ (с мешочком). Овд: бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи для метания в цель.	П/и «Пузырь». И/у «Перешагни через веревочку».
		Занятие 6. (1стр 97)	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. 3ч.Ходьба «змейкой» за воспитателем.	Средние мячи по количеству детей,2 стойки, рейки или веревка.	П/и «Пузырь». И/у «Где звенит».
	20.12	14.Игры повышенной физической активности П/и «Птички в гнездышках».				
	22.12, 24.12	Занятие 7. (1 стр.97)	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.	1ч. Ходьба и бег друг за другом 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3ч. Ходьба друг за другом со сменой темпа.	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски,3-5 больших обручей.	П/и «Птички в гнездышках».
		Занятие 8. (1 стр.98)	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность, учить быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с флажком) Овд: бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. 3ч. Ходьба.	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка,3-5	П/и «Через ручеек». Спокойная игра «Кто тише».

					обручей, игрушка Мишка.	
Декабрь	27.12	15.Игры повышенной физической активности П/и «Птички в гнездышках», П/и «Жуки».				
	29.12,31.12	Занятие5. (1 стр.103)	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд: : Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя	Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 наклонные доски,3-5 больших обруча.	П/и «Птички в гнездышках».
		Занятие6. (1 стр.105)	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке ,в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве умению быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. 2ч. О РУ (с обручем). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. 3ч. Ходьба друг за другом.	Маленькие обручи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, рейка, кукла.	П/и «Жуки». Игра «Найди, где спрятана кукла».

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Январь	10.01	17. Игры повышенной физической активности П/и «Догони меня».				
	12.01, 14.01	Занятие1. (1 стр.99)	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: катание мяча в воротцах.	Цветные платочки и средние мячи по количеству детей,2-3 дуги(воротца),гимнастическая стенка.	П/и «Догони меня». П/и «Самолеты».

		направление при катании мяча, учить дружно играть.	3ч. Ходьба в колонне по одному.		
	Занятие2. (1 стр.100)	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, чувство равновесия развивать и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	1ч. .Ходьба и бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3ч. Ходьба.	Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.	П/и «Догони меня». Спокойная игра «Найди себе пару».
17.01	18.Игры повышенной физической активности П/и «Воробышки и автомобиль».				
19.01, 21.01	Занятие3. (1 стр.101)	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: прыжки в длину с места на двух ногах. 3ч. Ходьба в колонне.	По 2 кубика на каждого ребенка,2 длинные веревки,3-4 больших обруча для метания,1 маленький обруч.	П/и «Воробушки и автомобиль». Игра «Кто тише».
	Занятие4. (1 стр .102)	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку(веревку),закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	1ч.Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (в рассыпную). 2ч.ОРУ(с шишками). Овд: ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 3ч.Ходьба «змейкой» за воспитателем.	По 2 шишки на каждого ребенка,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, веревка, маленький обруч	П/и «Обезьяны». П/и «Воробушки и автомобиль».

--	--	--	--	--	--	--

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Февраль	31.01	19.Игры повышенной физической активности П/и «Воробушки и автомобиль».				
	02.02, 04.02	Занятие 1. (1 стр.108)	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал воспитывать выдержку и внимание.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. 2ч. ОРУ (на стуле). Овд: метание вдаль двумя руками из-за головы. 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу.	Стулья и средней величины мячи по количеству детей,2-4 дуги(воротца),маленький обруч.	П/и «Воробушки и автомобиль». Игра«Мячик покатиля».
		Занятие 2. (1 стр.109)	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному с флажком. 2ч.ОРУ(с флажком) Овд: ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. 3ч. Ходьба.	Цветные флажки по количеству детей,2 стойки и рейка(или веревка),маленький обруч.	П/и «Воробушки и автомобиль». Игра «Кто тише».
	07.02	20.Игры повышенной физической активности П/и «Кошка и мыши».				
	09.02, 11.02	Занятие 3. (1 стр.110)	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(без предметов) Овд: ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3ч. Ходьба друг за другом.	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка,2-3 обруча или ящик	П/и «Кошка и мышки».

			движений и чувства равновесия.			
		Занятие 4. (1 стр.110-111)	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности и ловкости и умению дружно играть.	1ч. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и в рассыпную. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом. 3ч. Ходьба на носках и обычным шагом.	Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).	П/и «Догоните меня».
Февраль	14.02	21.Игры повышенной физической активности П/и «Догоните меня».				
	16.02, 18.02	Занятие 5. (1 стр.111-112)	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	1ч.Ходьба чередуется с бегом. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3ч. Ходьба в колонне по одному.	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.	П/и «Лохматый пес». П/и «Догоните меня».
		Занятие 6. (1 стр.112)	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	1ч. Ходьба и бег с кубиками в руках. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: ползание на четвереньках и подлезание под рейку. 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка, на двоих детей 1 мяч.	П/и «Лохматый пес». П/и «Догоните меня».
	21.02	22.Игры повышенной физической активности П/и «Поезд».				

	25.02	Занятие 7. (1 стр.113)	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия и глазомера.	1ч. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с шишкой). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.	Шишки и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2-3 дуги.	П/и «Поезд».

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Март	28.02	23.Игры повышенной физической активности П/и «Кошка и мыши».				
	02.03, 04.03	Занятие1. (1 стр.114-115)	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	1ч. Ходьба и бег(чередуются). 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность из-за головы. 3ч. Ходьба на носках и обычным шагом.	Мячи по количеству детей,3-4 дуги.	П/и «Кошка и мышки».
		Занятие 2. (1 стр.116)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закрепить умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	1ч. Ходьба и бег между обручами. 2ч. О РУ (с обручем). Овд: Ходьба по гимнастической скамейке. 3ч. Ходьба в колонне по одному по краям помещения.	Маленькие обручи и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки.	П/и «Самолеты».

07.03	23.Игры повышенной физической активности П/и «Пузырь».				
09.03, 11.03	Занятие3. (1 стр.116)	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с мешочком). Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. 3ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал.	Мешочки с песком по количеству детей,1-2 наклонные доски.	П/и «Пузырь». Игра «Болото».
14.03	26.Игры повышенной физической активности П/и «Солнышко и дождик».				
16.03, 18.03	Занятие 5. (1 стр.118)	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	1ч. Ходить по кругу взявшись за руки. 2ч.ОРУ(с флажком). Овд: прыжки в длину с места на двух ногах. 3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.	Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка(8-10м).	П/и «Солнышко и дождик».
	Занятие 6. (1 стр.119)	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	1ч.. Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты. 2ч.ОРУ(без предметов). Овд: бросание и ловля мяча. 3ч.Ходьба гурьбой за воспитателем.	1-2 наклонные доски, мяч средней величины.	П/и «Солнышко и дождик».
21.03	25.Игры повышенной физической активности П/и «Мой веселый звонкий мяч».				

	23.03, 25.03	Занятие 7. (1 стр.120)	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3ч. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.	Цветные платочки(20*20 см) по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 длинные (8-10м) веревки.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
		Занятие 8. (1 стр.121)	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	1ч. Ходьба и бег врассыпную с погремушкой в руке. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: ходьба на четвереньках друг за другом. 3ч. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.	Погремушки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25см),3-4 больших обруча.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Апрель	28.03	28.Игры повышенной физической активности П/и «Пузырь».				
	30.03, 01.04	Занятие 1. (1 стр.122)	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической	1ч. Ходьба и бег друг за другом 2ч.ОРУ(без предметов)	1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.	П/и «Пузырь». Игра «Кто тише».

		скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Овд: Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее. 3ч. Спокойная ходьба друг за другом.		
	Занятие 2. (1 стр.122-123)	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд: ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 3ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей,2-3 дуги,3-4 больших обруча.	П/и «Пузырь».
04.04	29.Игры повышенной физической активности П/и «Воробышки и автомобиль».				
06.04, 08.04	Занятие 3. (1 стр.123)	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости , учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой. 2ч.ОРУ(с погремушкой). Овд: бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. 3ч. Ходьба по кругу взявшись за руки.	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.	П/и «Воробушки и автомобиль».
	Занятие 4. (1 стр .124)	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать	1ч. Ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик.	По 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка,1-2	П/и «Воробушки и автомобиль».

			ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3ч. Ходьба враспынную и парами.	наклонные доски,лента,2 стойки.	
11.04	30.Игры повышенной физической активности П/и «Солнышко и дождик».					
13.04, 15.04	Занятие 5. (1 стр.125)	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.		1ч.Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(с шишками). Овд: метание шишек на дальность правой и левой рукой. 3ч.Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу.	По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка,2 длинные веревки,4-5 обручей большого размера.	П/и «Солнышко и дождик».
	Занятие 6. (1 стр.126)	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.		1ч. Ходьба и бег с лентой вруке. 2ч. ОРУ (с лентой). Овд :ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. 3ч.Ходьба.	Ленточки по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.	П/и «Солнышко и дождик». Игра «Кто тише».
18.04	31.Игры повышенной физической активности П/и «Птички в гнездышках».					
20.04, 22.04	Занятие 7. (1 стр.127)	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.		1ч. Ходьба и бег в медленном темпе и быстром темпе с обручем в руках. 2ч. ОРУ (с обручем). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	Маленькие обручи и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,3-4 больших обруча.	П/и «Птички в гнездышках».

				3ч. Ходьба в колонне по одному.		
		Занятие 8. (1стр127-128)	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2ч.ОРУ(с мешочком). Овд: Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3ч. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.	Мешочки с песком по количеству детей,2-3 обруча или ящики,1-2 наклонные доски.	П/и «Птички в гнездышках».

Месяцы	Недели	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
Май	02.05	32.Игры повышенной физической активности П/и «Пузырь».				
	04.05	Занятие 1. (1 стр.128)	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метания на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости самостоятельности ,учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. 2ч.ОРУ(с мячом). Овд: бросание мяча на дальность из-за головы обеими руками. 3ч. Ходьба по кругу взявшись за руки.	Мячи среднего размера по количеству детей,1-2 наклонные доски.	П/и «Пузырь».
	06.05	Занятие2. (1 стр.129)	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу,	1ч. Ходьба и бег «змейкой» за воспитателем между стульями.	Стулья и мешочки с песком по количеству детей,2-3 дуги или 2 стойки, веревка.	П/и «Пузырь».

			способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	2ч. ОРУ (на стуле). Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. 3ч. Ходьба в колонне по одному Обычным шагом и на носках.		
09.05	33.Игры повышенной физической активности П/и «Солнышко и дождик».					
11.05, 13.05	Занятие 3. (1 стр.130)	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. 2ч.ОРУ (с платочком). Овд :ходьба по гимнастической скамейке. 3ч.Ходьба с остановкой ,по сигналу воспитателя.	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки.	П/и «Солнышко и дождик».	
	Занятие 4. (1. стр.131)	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	1ч.Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч.ОРУ(без предметов). Овд: бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. 3ч. Ходьба в колонне по одному	Мячи по количеству детей.		
16.05	34. Игры повышенной физической активности П/и «Мой веселый звонкий мяч».					
18.05, 20.05	Занятие 5. (1 стр.132)	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с	1ч. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. 2ч.ОРУ(с мячом).	Мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки с лентой.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».	

		высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимания.	Овд: бросание мяча на дальность через сетку вверх и двумя руками, затем бросать мяч в сетку. 3ч. Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу .		
	Занятие 6. (1.стр 133)	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубену, совершенствовать чувство равновесия.	1ч. Ходьба и бег с обручем в руках. 2ч. ОРУ (с обручем). Овд: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать выпрямиться и спрыгнуть. 3ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.	Мягкие обручи по количеству детей, средней величины мячи(1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
23.05	35.Игры повышенной физической активности П/и «Воробышки и автомобиль». П/и «Мой веселый звонкий мяч».				
25.05, 27.05	Занятие 7. (1.стр.133)	Закрепить у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную. 2ч. ОРУ(с мешочком). Овд: Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. 3ч. Ходьба друг за другом в замедленном спокойном темпе.	Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.	П/и «Воробушки и автомобиль».
	Занятие 8. (1 стр.134-135)	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с	1ч. Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках. 2ч. ОРУ(с мячом).	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки,	П/и «Воробушки и автомобиль».

			нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Овд: бросание мяча через сетку и в сетку. 3ч. Ходьба обычновенным шагом и на носках.	волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.	
Май	30.05	36.Игры повышенной физической активности П/и «Пузырь».				

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и

укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастными особенностями детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г.,

регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического

оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.4. Организация режима дня в группе раннего возраста

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №_3 (2-3 года)

на холодный период года (сентябрь-май) в 2024-2025 уч.г.

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00- 7.30	30 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 - 8.00	30 мин.
Подготовка к утренней зарядке. Зарядка.	8.00 - 8.20	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20 – 8.30	10 мин.
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.30 – 9.00	30 мин.
Занятие в игровой форме	9.00 – 9.10	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.20	10 мин
Занятия в игровой форме по подгруппам:		
1 ПОДГРУППА	9.20 - 9.30	10 мин.
2 ПОДГРУППА	9.40 - 9.50	10 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	9.50 – 10.00	15 мин.
2 завтрак	10.00-10.15	15 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.15– 11.25	1ч.10 мин.
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.25 – 11.45	20 мин.
Обед	11.45 – 12.15	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15 – 15.15	3ч.00 мин.
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.35	10 мин.
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 16.00	25 мин.
Совместная деятельность педагогов с детьми	16.00 – 16.45	45 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00	2ч.15мин.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал 3-4 часа	Соблюдается

	4-х разовое питание- 12ч.	
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3 часа	3ч.25мин.
Сон дневной	Не менее 3 ч.	3ч.00мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1.5ч.	1.5ч.
Продолжительность занятия: - в I половине дня - во II половине дня	10мин. 10мин.	10мин. 10мин.
Продолжительность занятия Перерыв между занятиями не менее	Не более 10мин. Не менее 10мин.	10мин. 10мин.
Образовательная деятельность повышенной познавательной активности	I половина дня- вторник, среда, четверг	Соблюдается
Занятие физической культурой	2-3 раза в неделю	3 раза в неделю

3.5. Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое** планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела

(«Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

4. Презентация программы

4.1. Потребители образовательной услуги

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа адресована воспитателям и работникам дошкольного образования, а также всем, участвующим в развитии детей данной возрастной группы.

4.2. Особенности программы

Содержание программы человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру.

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами; освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность; создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт.

4.3. Перечень используемых программ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

2. Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №57 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

3. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/, ссылка: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Child.pdf>, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК).

4. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

4.4. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

