

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 57  
комбинированного вида Кировского р-на  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному бюджетному  
дошкольному образовательному учреждению  
детскому саду № 57 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024 г. № 121

Заведующий \_\_\_\_\_ А.А.Буркова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025  
УЧЕБНЫЙ ГОД ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА № 7**

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,  
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
17.10.2013 № 1155

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в  
соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных  
общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством  
юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Санкт-Петербург  
2024

1	<b>Целевой раздел</b>		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка.	3
	1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы.	4
	1.3.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы.	5
	1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы в раннем возрасте.	5
	1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
	1.5.1.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.	6
	1.5.2.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики.	9
	1.5.3.	Организационные подходы к педагогической диагностике.	9
	<b>1.6.</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>	11
2	<b>Содержательный раздел</b>		12
	2.1.	Описание образовательной деятельности группы раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	12
	<b>2.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>	22
	2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
	2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	30
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	31
	2.7.	Учебный план	36
	2.8.	Календарный график	37
	2.9	Рабочая программа воспитания.	41
	2.9.1.	Цели и задачи воспитания	42
2.9.2.	Общие задачи воспитания	42	

	2.9.3.	Направления воспитания	44
	2.9.4.	Целевые ориентиры воспитания в соответствии с возрастом	45
	2.9.5.	Задачи воспитания в образовательных областях.	47
	2.9.6.	Организационный раздел программы воспитания	49
	2.10	Календарно-тематическое планирование занятий	114
3	<b>Организационный раздел</b>		114
	3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	114
	3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	115
	3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	116
	3.4.	Организация режима дня в группе раннего возраста.	120
	3.5.	Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий	121
4.	<b>Презентация программы</b>		122
	4.1.	Потребители образовательной услуги	122
	4.2.	Особенности программы	122
	4.3.	Перечень используемых программ	123
	4.4.	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	123

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста с 2 до 3 лет.

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

Рабочая программа группы раннего возраста № 7 (2024-2025года) составлена в соответствии с:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Устав ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга;

- ✓ Программа развития ГБДОУ детский сад № 57 Кировского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Вариативная часть рабочей программы, составленная на основе:
- ✓ Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
- ✓ Иные нормативные и локальные акты.

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы**

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Нормативный срок освоения рабочей программы.**

Нормативные сроки освоения рабочей программы: 1 год.

### **1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы в раннем возрасте**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться

к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

### 1.5.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

=> Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

=> Фиксация всех проявлений личности ребенка;

=> Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

=> Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

=> Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

=> не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

=> учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

=> обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

=> в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

=> в безопасности для испытуемого применяемых методик;

=> в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

=> во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

- Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

1. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым
- Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику
- Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия
- Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости

2. *Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей
- Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители
- Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты
- Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи
- Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)
- Группирует однородные предметы, выделяет один и много
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

3. *Образовательная область «Речевое развитие»*

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия
- По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы
- Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)
- Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта

4. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Различает основные формы конструктора. С взрослым сооружает постройки
- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина
- Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым
- Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы
- Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
- Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен

5. *Образовательная область «Физическое развитие»*

- Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)
- Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

### **1.5.2. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики**

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

### **1.5.3. Организационные подходы к педагогической диагностике**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

парная;

подгрупповая;

групповая.

## **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много  
Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

## **1.6. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Построение вариативного развивающего образования, ориентированно на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

При реализации образовательной программы педагог: продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и

взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности группы раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

#### **Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

##### **Группа раннего возраста ( 2-3 года)**

###### *Задачи образовательной области*

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную

отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### **Образовательная область «познавательное развитие»**

#### **Группа раннего возраста ( 2-3 года)**

##### *Задачи образовательной деятельности*

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

9)

*Содержание образовательной деятельности.*

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в

достижении результата познавательных действий.

### 2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### 3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### 4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

## **Образовательная область «речевое развитие»**

### **Группа раннего возраста ( 2-3 года)**

#### *Задачи образовательной деятельности*

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### 2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков,

звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

*Содержание образовательной деятельности*

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

### 3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

### 4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

## **Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

### **Группа раннего возраста ( 2-3 года)**

#### *Задачи образовательной деятельности*

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### 2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## *Содержание образовательной деятельности*

### Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

### Изобразительная деятельность.

#### 1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### 2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает

умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## **Образовательная область «физическое развитие»**

### **Группа раннего возраста ( 2-3 года)**

#### *Задачи образовательной деятельности*

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил

гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### *Образовательные задачи*

обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).

обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

### *Содержание образовательной работы*

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.

Помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук,

бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы («Ласковое солнышко», «Листочки танцуют», «Быстрые дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустные сосульки»).

Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учит «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.). Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

**В лепке** педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.

создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет). Педагогам важно знать, что в лепке дети быстрее переходят с доизобразительного этапа на изобразительный – начинают узнавать изображение, сопоставляют его с реальными предметами, даже находят и воплощают свои первые замыслы. Это объясняется осязаемостью материала и объемностью форм – дети лепят фигурки, которые больше похожи на реальные предметы, чем изображения в аппликации и рисовании.

**В рисовании** педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской;

постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;

учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);

понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими: правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку; не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;

воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;

начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);

в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.

**В аппликации** педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;

раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Федеральной программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);  
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с

дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);  
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать **следующие методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

**Вариативность форм, методов и средств** реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;  
самостоятельную деятельность детей;  
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую,

познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они

расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и

раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального

образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в

программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **1) Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **2) Общие задачи воспитания**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **3) Направления воспитания**

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **4) Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## 5) Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»,

«Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными

особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **б) Организационный раздел программы воспитания**

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с

ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских

домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## 2.10. Календарное тематическое планирование занятий

### Художественно-эстетическое развитие. Рисование

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	08.09	о	Тема «Здравствуй, детский сад!» Рисование. «Вам, малыши, цветные карандаши» (Парам. С. 14)	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке, не нажимать сильно на бумагу	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Белые листы бумаги, цветные карандаши
	15.09	о	Тема «Здравствуй, детский сад!» Рисование. «Кисточка шагает: топ-топ-топ» (Парам. С. 41)	Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Краска гуашь красного цвета, кисти № 8-10, листы белой бумаги альбомного формата
	22.09		Тема «Затейница осень. Дождик кап-кап-кап». Рисование. «Дождик чаще, кап-кап-кап» (Лыкова с. 32)	Учить изображать тучуи дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч (нарисованными или выполненными в технике аппликации), ватные палочки, гуашевые краски синего цвета.

				Развивать чувство цвета и ритма.		
	29.09		Тема «Художница осень. Осенние краски. Деревья, кусты». Рисование «Листочки танцуют» (Лыкова с. 29)	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, кисти, красивые осенние листья разного цвета и размера.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Октябрь	06.10	о	Тема «Дары осени. Овощи» Рисование. «Угощайся, зайка» (Лык. С. 53)	Знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику пользования кистью.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями разных животных.
	13.10	в	Тема «Дары осени. Фрукты» Рисование. «Яблоки для ёжика» (Парам. с 94)	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Листы бумаги с аппликативным изображением ежа, игрушка еж, цветные карандаши, ширма, корзинка с ранее вылепленными детьми яблоками

	20.10		Тема «Дары осени. Ягоды» Рисование. «Ветка рябины» (инт. р.)	Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира. Изображать ветку рябины методом примакивания.	Интернет-ресурс	Лист бумаги с изображением ветки рябины
	27.10		Тема «Дары осени. Грибы» Рисование. «Мухомор» (инт. рес)	Вызвать у детей интерес к рисованию осенних даров леса – грибов. Учить рассматривать их части, цвет. Закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные. Упражнять детей в рисовании кистью, гуашью.	Интернет-ресурс	Лист бумаги с силуэтом гриба, гуашь, кисти
	03.11		Тема «Кто живёт в осеннем лесу? Жители леса» Рисование. «Зайчик» (инт.рес)	Знакомить детей с жителем леса – зайцем. Освоение нетрадиционной техники рисования ватными палочками	Интернет-ресурс	Лист бумаги с силуэтом зайчика, белая гуашь, кисти

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Ноябрь	03.11		Тема «Кто живёт в осеннем лесу? Жители леса» Рисование. «Зайчик» (инт.рес)	Знакомить детей с жителем леса – зайцем. Освоение нетрадиционной техники рисования ватными палочками	Интернет-ресурс	Лист бумаги с силуэтом зайчика, белая гуашь, кисти

10.11	о	Тема «Наши меньшие друзья. Домашние животные» Рисование. «Коврики для кошечки и собачки»	Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Выполненные заранее воспитателем 3-4 цветных коврика в виде квадрата и круга. Фигурки кошечек, собачек вылепленные детьми на предыдущем занятии по лепке. ФЫлома
17.11	о	Тема «Домашние животные. Ферма» Рисование. «Лошадка»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками	Школа семи гномов. Рисуем пальчиками.	Распечатанные листы с силуэтом лошадки
24.11		Тема «Семья. День матери» Рисование. «Цветы для мамочки»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Тонированные заранее листы бумаги с нарисованными фломастерами опорными линиями.
01.12		Тема «Домашние птицы» Рисование. «Вот какие у нас птички!»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт»	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Лист бумаги большого формата белого цвета, гуашь.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Декабрь	01.12		Тема «Домашние птицы» Рисование. «Вот какие у нас птички!»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт»	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Лист бумаги большого формата белого цвета, гуашь.
	08.12	о	Тема «Зимушка-зима». Рисование. «Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч серого, синего, фиолетового, розового цвета – на выбор детям; ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой.
	15.12	в	Тема «Птицы. Птицы зимой». Рисование. «Рисуем для птичек зёрнышки»	Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками – горох. Вызвать у детей сочувствие к птичке.	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.	Картины с пейзажем осени, альбомные листы с изображением птички, гуашь, кисти.
	22.12	о	Тема «Животные зимой».	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить способам обрывания, сминания бумаги и	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Листы бумаги голубого или синего цвета для фона,

			Рисование. «В зимнем лесу»	наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаге; рисовать красками мазки, очертания форм. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.		силуэты разных по размеру елок; выполненная воспитателем аппликация – картинка зимнего леса.
	29.12		Тема «Новый год у ворот!». Рисование. «Праздничная ёлочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу проводить прямые линии – «ветки».	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Ёлка искусственная или «живая» высотой до 70 см; поздравительные открытки с изобр. Елочек; лист бумаги большого формата слаботонированный с силуэтом ёлки; гуашь.
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Январь	12.01	о	Тема «Зимние игры и забавы». Рисование. «Снег, снег кружится...»	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Выполненная заранее воспитателем панорама улицы с аппликативным изображением домов, деревьев, покрытой снегом землёй, гуашь.

				деревьях, домах») по всему листу.		
	19.01		Тема «Доктор Айболит. Витаминки» Рисование. «Витаминки»	Создание положительного эмоционального фона, развитие мелкой моторики рук, используя нетрадиционную технику рисования (ватными палочками)	Интернет-ресурс	Кукла Катя, силуэт баночки, ватные палочки, гуашь желтого цвета.
	26.01		Тема «Одежда». Рисование. «Украсим платье куклы Кати»	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Кукла, листы бумаги с прорезанными силуэтами платья (три фасона платья), тонированные листы альбомного формата, густая краска.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Февраль	02.02	о	Тема «Транспорт». Рисование. «Машина»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.	Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Рисуем пальчиками	Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Рисуем пальчиками, машинка, пальчиковые краски.
	09.02	в	Тема «Правила дорожные всем нам»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Краски гуашь, кисти, листы бумаги в виде полосы (дороги)

			<p>знать положено». Рисование.</p> <p>«Машины едут по дороге»</p>	<p>Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь.</p>		
	16.02		<p>Тема «Лётчики и моряки. Праздник пап и дедушек». Рисование.</p> <p>«Самолёт»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.</p>	<p>Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Рисуем пальчиками</p>	<p>Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Рисуем пальчиками, машинка, пальчиковые краски.</p>
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
	02.03		<p>Тема «Зелёные друзья. Комнатные растения. Огород на подоконнике».</p> <p>Рисование.</p> <p>«Вырос наш зелёный лук!»</p>	<p>Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зелёного лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определённой части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками.</p>	<p>Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.</p>	<p>Бумага альбомного формата с наклееными внизу листа аппликативными изображениями ящичков, в которых был посажен лук. Гуашь, кисти.</p>
Март	09.03	о	<p>Тема «Весна пришла!». Рисование.</p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать</p>	<p>Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.</p>	<p>Тонированные в голубой цвет листы альбомного формата</p>

			«Звенит капель»	образы весенней капели, сосуллек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Учить аккуратно пользоваться краской.		с аппликативными изображениями домов разных цветов, снегом на крыше. Кисточки, гуашь.
	16.03	о	Тема «Праздник мам и бабушек». Рисование. «Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, цитить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Раскраски с изображением цветов, имеющих чётко выраженную серединку и лепестки, гуашевые краски, кисти, стаканчики.
	23.03	о	Тема «Растения весной». Рисование. «Травка зеленеет» (Парам, 428)	Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы доступными детям изобразительными средствами	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Листы бумаги альбомного формата, краски гуашь.
	30.03		Тема «Птицы прилетели». Рисование. «Дом весёлого скворца» (Парам. 417)	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой принт.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Лист бумаги большого формата белого или светло-голубого цвета.ю гуашь
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда

Апрель	06.04	в	Тема «Мой дом. Мебель». Рисование. «Коврик для кукол» (Парам, 148)	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Заранее нарисованные воспитателем 2-3 коврика; тонированные листы квадратной формы, кисти, гуашь.
	13.04	о	Тема «Мой дом. Посуда». Рисование. «Ложка» (инт.рес)	Приобщать к декоративной деятельности, закреплять знание цветов. Учить украшать узорами силуэты вырезанных ложек.	Интернет-ресурс	Аудиозапись из мультфильма «Антошка», силуэты ложек нарисованными краской веточкой и листочками, гуашь.
	20.04		Тема «Мой дом. Продукты. Профессия повар». Рисование. «Конфетки» (Школа семи гномов. Рисуем пальчиками)	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.	Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Рисуем пальчиками	Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Рисуем пальчиками, машинка, пальчиковые краски.
	27.04		Тема «Любимые игрушки». Рисование. «Матрешки идут на праздник»	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Цветные фоны бумаги альбомного формата, краски, кисточки

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Май	04.05	о	Тема «Сказка и театр». Рисование. «Кошкин дом» (Парам, 344)	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Плоскостные аппликативные изображения частей дома в виде отдельных тонированных листов с прорезанными окнами, ставенками, крышей, трубой, крылечком.
	11.05	о	Тема «Зоопарк». Рисование. «Павлин» (Школа семи гномов. Рисование пальчиками)	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.	Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Рисуем пальчиками	Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Рисуем пальчиками, машинка, пальчиковые краски.
	18.05		Тема «Цветы». Рисование. «Одуванчики-цветы, словно солнышко желты» (Парам, 474)	Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Тонированная в зеленый цвет широкая полоса бумаги, краска гуашь – насыщенного желтого цвета, кисти, салфетки.

	25.05		<p>Тема «Насекомые». Рисование.</p> <p>«Божья коровка - чёрная головка» (Парам, 488)</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»</p>	<p>Под ред. Парамоновой Л. А.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.</p>	<p>Рисунки детей, выполненные ими на занятии по рисованию; гуашь, игрушка божья коровка.</p>
--	-------	--	--	--	--	--

### Художественно-эстетическое развитие. Конструирование часть 1

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	09.09	о	1. Конструирование «Узкая дорожка»	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Строительный материал

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Октябрь	07.10	о	1. Конструирование «Широкая дорожка»	Учить детей строить широкую дорожку(красную). Учить игровым действиям	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Строительный материал

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Ноябрь	04.11	о	1. Конструирование «Башня»	Учить детей строить башню синего цвета из кубиков , действовать по примеру воспитателя.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Строительный материал

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Декабрь	02.12	о	1. Конструирование «Диван для куклы Кати»	Учить детей строить диванчик для куклы из шести кирпичиков, радоваться постройке	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Строительный материал
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Январь	30.12	о	1. Конструирование «Поезд из кубиков»	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Строительный материал

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Февраль	03.02	о	1 Конструирование «Лесенка»	Учить строить лесенку из шести кирпичиков	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Строительный материал
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда

Март	03.03	о	1. Конструирование «Домик»	Учить малышей строить домики из кирпичиков	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Строительный материал
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Апрель	28.04	в	2. Конструирование «Паровозик из пуговиц»	Развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию	Кудакова Л. В. Конструирование из строительного материала	Строительный материал

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Май	26.05	о	1. Конструирование «Мост и дорожка»	Учить строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Строительный материал

## Художественно-эстетическое развитие. Конструирование часть 2

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	23.09		1. Конструирование «Листочки танцуют»	Учить раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Лист бумаги голубого цвета, листочки разного цвета и размера, клей, кисти.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Октябрь	21.10	о	1. Конструирование «Солнце в тучах»	Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми	Салфетки желтого и белого цветов, лист голубого картона Клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка подкладка.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
<b>Ноябрь</b>	18.11	<b>о</b>	1. Конструирование «Клен»	Закреплять знания детей о правилах наклеивания.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми	Половинка листа ватмана с кленом без листьев, листья клена из цветной бумаги. Клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка подкладка.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
<b>Декабрь</b>	16.12	<b>в</b>	1. Конструирование «Гирлянда из флажков»	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. Ранний возраст.	Картинка с изображением елки Клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка подкладка. Вырезанные из бумаги прямоугольники разных цветов
	30.12					
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-

						пространственная среда
Январь	20.01	о	2. Конструирование «Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации обрыванием	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми	Лист синего картона, вырезанная из белого картона снежинка Клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка подкладка.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Февраль	17.02	о	1. Конструирование «Летающие самолеты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми	Половина листа ватмана с изображением домов, облаков, вырезанные силуэты самолетов. Клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка подкладка.
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Март	17.03	о	1. Конструирование	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми	Живая ветка мимозы Половинка альбомного листа с

			«Мимоза»	и наклеивать в нужном месте на листе бумаги		заготовкой, желтые салфетки Клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка подкладка.
	31.03					
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Апрель	14.04	0	1. Конструирование «Тюльпан»	Продолжать учить детей составлять целое из частей. познакомить с названиями садовых цветов	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми	Предметные картинки с садовыми цветами Половинка альбомного листа, красный цветок тюльпана, зеленый стебель лист из цветной бумаги Клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка подкладка.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
-------	------	-------------	-----------------------------------	------	--------------------------------------	--

	12.05	о	1. Конструирование «Улитка»	Учить детей собирать целое из частей, Развивать мелкую моторику пальцев рук	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми	Образец заранее выполненной аппликации с улиткой половина альбомного листа, детали вырезанные из цветной бумаги Клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка подкладка.
--	-------	---	-----------------------------	---	---------------------------------	--

### Художественно-эстетическое развитие. Лепка

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	02.09	о	1 Лепка «Что это такое?»	Развивать у детей интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дошечки для пластилина, стеки, пластилин
	16.09	о	2. Лепка «Испечем оладушки»	Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, вызывать интерес к результату работы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дошечки для пластилина, стеки, пластилин
	30.09		1. Лепка «Посуда для снегирька»	Учить передавать простейшую объемную Форму при лепке чайной посуды	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Иллюстрация «Снегирь на ветке» Дошечки для пластилина, стеки, пластилин

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Октябрь	14.10	о	2. Лепка «Витаминчики»	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дошечки для пластилина, стеки, пластилин

	28.10	<b>В</b>	3. Лепка «Кренделек»	Учить детей раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы палочки. Закрепить интерес к лепке	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. Ранний возраст.	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин
--	-------	----------	----------------------	---	---	--

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Ноябрь	11.11	<b>О</b>	1. Лепка «Гусеничка на зеленом листочке»	Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин
	25.11		2. Лепка «Угостим ежика яблочком»	Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших»	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Декабрь	09.12	<b>В</b>	1. Лепка «Мы скатаем снежный ком»	Учить детей раскатывать комки пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. Ранний возраст.	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин

	23.12	о	2. Лепка «Новогодние подарки игрушкам»	Учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Январь	13.01	о	1. Лепка «Заборчик для избушки Петушка»	Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел, учить раскатывать столбики	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин
	21.01	в	1. Лепка «Самолет»	Учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. Ранний возраст.	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Февраль	10.02	о	2. Лепка «Проложим дорожку для колобка»	Побуждать к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от большого куска	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин
	24.02	о	1. Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички»	Воспитывать у детей любовь к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Март	10.03	о	2. Лепка «Улитка»	Вызвать у малышей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин
	24.03		1. Лепка «Угощение для кошки мурки»	Закрепить с детьми полученные ранее умения. Побудить детей слепить мисочку и угостить кошечку молочком	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Апрель	07.04	в	2. Лепка «Зайчик»	Закреплять умение делить комок на две части , скатывать в шар, лепить зайчика	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. Ранний возраст.	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин
	21.04	о	3. Лепка «Вишни для именинного торта»	Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Май	05.05	о	1. Лепка «Погремушка для сестренки»	Учить лепить игрушку из шарика и палочки;	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин
	19.05	о	2 Лепка «Цыпленок»	Вызвать у малышей желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Дощечки для пластилина, стеки, пластилин

### Развитие речи

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Сентябрь	06.09	о	Речевое развитие «Мохнатенькая, усатенькая»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Корзинка, салфетка, игрушка кошка
	13.09	о	Речевое развитие «Игрушки»	Развивать активную речь детей	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Игрушки: медведь, бык, лошадь, слон, мяч
	20.09		Речевое развитие «На прогулке»	Развивать понимание речи, способствовать ознакомлению с окружающим миром.	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Занятие проводится на улице.
	27.09		Речевое развитие «Летают листья, кружатся»	Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевое внимание, речевой	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Осенняя ветка, зонтик.

				слух, артикуляционный аппарат детей.		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Октябрь	04.10	о	Речевое развитие «Ехали, ехали».	Развивать подражание движениям и речи взрослого, способствовать физическому развитию.	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	
	11.10	в	Речевое развитие «Найди и покажи»	Развивать речевой слух (различение на слух звукоподражаний)	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Игрушки: кошка, собака, птичка, лошадка, корова, лягушка.
	18.10		Речевое развитие «Съедобное-несъедобное»	Способствовать формированию речевого слуха (умение внимательно слушать слова); развивать мышление	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Мяч
	25.10		Речевое развитие «Кто душистый любит мёд?»	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Игрушка мишка.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-
-------	------	-------------	-----------------------------------	------	--------------------------------------	------------------------

						пространственная среда
Ноябрь	01.11	о	Речевое развитие «Уж ты, котя-коток!»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Кукла Маша, кот, кровать для куклы
	08.11	о	Речевое развитие «Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Корзинка, салфетка, мыло, губка, тазик, зонтик, серебряный дождь. Игрушки: свинья и поросёнок.
	15.11	о	Речевое развитие «Семейный альбом»	Обогащать пассивный словарь детей (слова – названия членов семьи)	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Семейные фотографии с изображениями близких ребёнка.»
	22.11		Речевое развитие «Птичий двор»	Обогащать пассивный словарь детей (слова – названия членов семьи) Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Тазик с водой. Игрушки две утки (резиновые или пластиковые), петух, курица.

	29.11		Речевое развитие «Лейка, лейка, воды не жалей-ка»»	Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названия овощей и их качеств.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Лейка, корзина, салфетка. Овощи или муляжи.
--	-------	--	---	--	--	---

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Декабрь	06.12	в	Речевое развитие «Холодно»	Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	.Кукла в зимней одежде. Варежка. Игрушка (кошка)
	13.12	о	Речевое развитие «Сорока-белобока»	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	
	20.12		Речевое развитие «Есть в лесу под елкой хата»	Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Палочки длиной 30-35 см с круглым сечением от 0,5 до 1 см, цветные

	27.12		Речевое развитие «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Нарядная ёлочка. Игрушки: собачка, кот, курочка, мышка, чашка.
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
	10.01		Речевое развитие «Шла лисичка по мосту»	Развивать восприятие речи, языковое чутья. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Игрушки: лиса с вязанкой прутиков, медведь, еж, кот, кукла-мальчик. Платок.
Январь	17.01	о	Речевое развитие «Снег идёт»	Формировать плавный длительный выдох; развивать мышцы губ.	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Кусочки ваты
	24.01		Речевое развитие «Айболит»	Развивать активную речь детей	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Иллюстрации к сказке «Айболит»
	31.01		Речевое развитие «Найди и покажи»	Обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение).	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Предметы мебели

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-
-------	------	-------------	--------------------------------------	------	---	---------------------------

						пространственная среда
Февраль	07.02	о	Речевое развитие «Мчится поезд»	Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь наименования животных.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Игрушки: поезд, мишка, заяц, лиса, белка
	14.02	в	Речевое развитие «Милиционер»	Формировать сильный плавный выдох; развивать мышцы губ	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Игрушечные свистки
	21.02		Речевое развитие «Самолёты»	Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звука у)	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	
	28.02		Речевое развитие «Баба сеяла горох»	Развивать подражание движениями речи взрослого (повторение слов: прыг-скок, баба, шла, горох, потолок и др.)	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Март	07.03	о	Речевое развитие «Дождик песенку поёт»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать словарь образными словами.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Игрушки: воробьи, голуби, щенок, синий платок. Птицы сделаны из соленого теста.
	14.03	о	Речевое развитие	Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Кукла мама кукла дочка. Игрушечная мебель по

			«Мама дорогая крепко любит нас»	взрослым, отвечать на вопросы		усмотрению воспитателя; кастрюля, миска с овощами.
	21.03		Речевое развитие «Я на солнышке лежу»	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	
	28.03		Речевое развитие «Два предмета»	Учить детей определять местонахождение предметов, использовать предлоги на, под, в, около.	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коробка, несколько мелких игрушек.
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Апрель	04.04		Речевое развитие «Шла лисичка по мосту»	Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Игрушки: лиса с вязанкой прутиков, медведь, еж, кот, кукла-мальчик. Платок.
	11.04	в	Речевое развитие «Баранки, калачи - с пылу с жару из печи»	Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутьё. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Баранки, калачи, изготовленные из соленого теста. Игрушки: кукла и собачка.

	18.04	о	Речевое развитие «Маша с друзьями обедает»	Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Кукла Маша, кукольный столик, посуда. Набор игрушек.
	25.04		Речевое развитие «Мой мишка»	Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Игрушки: кукла, медвежонок, кастрюля, ложка салфетка, конфета.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Май	02.05	о	Речевое развитие «Теремок»	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Пособие настольного театра «Теремок». Русская народная сказка «Теремок» - книга с иллюстрациями.

16.05	о	Речевое развитие «Загадки про зверей»	Развивать активную речь детей	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Игрушки: медведь, собака, слон; картинки с изображением лисы, медведя, собаки, черепахи, крокодила, слона, обезьяны.
23.05	о	Речевое развитие «Ранним-рано по утрам»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Игрушки: дудочка, корова.
30.05		Речевое развитие «Лети, бабочка»	Формировать длительный непрерывный ротовой выдох; развивать мышцы губ.	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Яркие бумажные бабочки.

### Социально-коммуникативное развитие. Мир социальных отношений

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	05.09	о	Мир социальных отношений. «Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик»)	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Игрушка би-ба-бо. Цветные ленточки на каждого ребёнка
	19.09		Мир социальных отношений. «Собираемся на прогулку»	Развивать понимание речи	Янушко Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста	Предметы одежды и обуви

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Октябрь	03.10	о	Мир социальных отношений. Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»	Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Кукла, стол, стул, посуда

	17.10		Мир социальных отношений «Дети в детском саду»	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребёнка.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	
	31.10					

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Ноябрь	14.11	<b>в</b>	Мир социальных отношений. Игра «Строим кукле комнату»	Способствовать формированию практических умений и навыков, побуждать принимать посильное участие в труде	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Кукла, мебель, собачка
	28.11		Мир социальных отношений. Игра «Оденем куклу после сна»	Учить воспроизводить 3-5 последовательных действий: одевать куклу. Приводить в порядок постель. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Кукла, кукольная одежда, мебель, посуда

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-
-------	------	-------------	-----------------------------------	------	--------------------------------------	------------------------

						пространственная среда
Декабрь	12.12	о	Мир социальных отношений. Рассматривание картины «Что люди делают зимой?»	Знакомство с трудом взрослых зимой	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Картинки с трудом взрослых зимой
	26.12	о	Мир социальных отношений. Игра с куклой «Купание куклы кати»	Помочь малышам запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Ванночка с водой, два ведерка, кружка, кукла, мыльница, мыло, губка, полотенце.
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
	16.01		Мир социальных отношений. Игра с куклой «Кукла делает зарядку»	Прививать малышам положительные отношения к умыванию, физкультуре: ознакомить с последовательностью действий	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Кукла в кроватке, принадлежности для умывания
	30.01					

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-
-------	------	----------	-----------------------------------	------	--------------------------------------	------------------------

						пространственная среда
Февраль	13.02	о	Мир социальных отношений. Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Картина «Катаемся на санках»
	27.02	о	Мир социальных отношений. «Моряки и лётчики»	Воспитывать в детях чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Картинки из журналов и книг, на которых изображены лётчики, моряки.
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
	13.03	о	Мир социальных отношений. «Весенние забавы»	Закрепить знания детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи... Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассмотрения картину.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Картина «Весенние забавы»
	27.03		Мир социальных отношений. Рассматривание картины из серии «Наша Таня»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Картина

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Апрель	16.04	о	Мир социальных отношений. Игра с куклой «Накормим куклу обедом»	Уточнить с детьми назначение посуды, научить называть и последовательно выполнять действия, закреплять желание заботиться о кукле	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Кукла, стол, посуда
	24.04	о	Мир социальных отношений. Рассказ воспитателя на тему «На чем люди ездят?»	Познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду. Называть части.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Игрушки: машина, автобус, самолет

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
	15.05	о	Мир социальных отношений. Игра с куклой	Приучать детей внимательно наблюдать за работой взрослых, рассказывать об	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Швейная машинка, ткань, иголка, нитки, сантиметр, зеркало,

			« Сошьем кукле Маше новое платье»	этом. Принимать посильное участие в труде		утюг, ножницы, кукла.
--	--	--	-----------------------------------	---	--	-----------------------

**Познавательное развитие. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	07.09	о	1. Развитие элементарных математических представлений математическая игра «Что выбрал Петрушка?»	Учить детей называть предмет, его цвет	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Флажки, ленты, платочки разных цветов, ширма, колпачок Петрушки
	14.09	о	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что нам привез Мишутка?»	Выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предметы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Большая машина, игрушка мишутка, мешок с игрушками по числу детей
	21.09	о	3. Развитие элементарных математических представлений математическая игра «Разноцветные фонарики»	Учить детей не только видеть множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Разноцветные фонарики по числу детей

	28.09	<b>В</b>	4. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов. Примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	5 больших и 5 маленьких кружочков на каждого ребенка

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Октябрь	05.10	<b>О</b>	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Разноцветные ленточки»	Учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Четыре комплекта разноцветных ленточек основных цветовых тонов
	12.10	<b>О</b>	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Отгадай, что в мешочке»	Способствовать формированию умения обследовать формы предмета	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Мешочек с предметами
	19.10	<b>В</b>	3. Развитие элементарных математических		Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных	Три коробки с изображением круга,

			представлений Математическая игра «Разложи в коробки»	Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвет, величине.	математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	квадрата, и треугольника, разные по цвету и величине.
	26.10	о	4. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Разложи предметы на группы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	палочки Кюизенера

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Ноябрь	02.10	о	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Найди место грибку»	Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	двухцветные поверхности с грибочками
	09.11	о	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра В.Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх»	Учить собирать кораблики с мачтами разного цвета, называть их. Развивать внимание, память, речь	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	кораблики «Плюх- Плюх»

	16.11	<b>в</b>	3. Развитие элементарных математических представлений математическая игра «Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями. Развивать внимание	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Пирамидки
	23.11	<b>о</b>	4. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Разноцветные поляны»	Закрепить понятие цвета, развивать мышление ребенка	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Цветные листы бумаги, силуэтные изображения игрушек разных цветов
	30.11	<b>о</b>	5. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что изменилось?»	Развивать наблюдательность, внимательность	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Коврограф, изображение фруктов

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Декабрь	07.12	<b>о</b>	1. Развитие элементарных математических представлений	Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Рукавички из бумаги с наклеенными геометрическими фигурами

		Математическая игра «Найди такую же»			
14.12	о	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Какой это формы?»	Развивать ловкость, закреплять знания детей о форме предметов	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Круги и квадраты на липучках или с дырочками, шнурки, корзиночка
21.12	в	3. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Куда плывет рыбка?»	Помочь детям понять сюжет картины, формировать умение отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Плоскостные рыбки разного цвета, разной формы
28.12	о	4. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Соотношение предметов по цвету»	Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Четырехцветные поверхности с грибочками четырех цветов: красный, синий, желтый, зеленый
	о	5. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Елочки и грибочки	Учить малышей чередовать предметы по величине	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Ковролин, грибочки и елочки

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Январь	11.01	о	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Курочка и цыплята»	Обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Шапочка курицы, коробка с мозаикой или кружки белого и желтого цветов
	18.01	в	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Какой мяч больше?»	Учить малышей чередовать предметы по величине	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Мячи большие и маленькие
	25.01	о	3. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Принеси и покажи»	Способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Геометрические фигуры

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда

Февраль	01.02	о	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Поручения»	Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять из основные качества (цвет, размер)	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Медвежата- большой и маленький, машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки
	08.02	о	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что катится?»	Продолжать знакомить детей с формой предметов	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Шарик, кубик
	15.02	в	3. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Найди свой мячик»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах	Помораев а И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, различающиеся по цвету, величине
	22.02		4. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Помоги Матрешке найти свои игрушки»	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Рисунки матрешек разного цвета
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда

Март	01.03	о	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что делают матрешки?»	Учить малышей различать величину матрешек. Формировать доброжелательные отношения	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Полный комплект матрешек
	15.03	о	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Приходите на лужок»	Учить сравнивать различные предметы по величине	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Одноцветные пирамидки всех имеющихся цветов по числу детей или палочки Кюизенера
	22.03	о	3. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Прозрачный квадрат»	Учить различать геометрические фигуры, развивать творческие способности детей	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	игра В.Воскобовича «Прозрачный квадрат»
	29.03	в	4 Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Поезд»	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Кубики двух цветов одинакового размера
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда

Апрель	05.04	о	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Герои сказки пришли в гости»	Работа над понятиями «один»-«много», сравнение совокупности предметов по качеству и количеству	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Фигурки настольного театра «курочка Ряба»
	12.04	о	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что изменилось?»	Закрепить представления детей о геометрических фигурах	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Геометрические фигуры
	19.04	о	3. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Гуси с гусятами»	Научить малышей чередовать предметы по цвету	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Кружки белого, желтого, синего., красного, зеленого цветов, длинная доска
	26.04	в	4. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Найди свой домик»	Закрепить представление о размерах: большой-маленький	Помораев а И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Ковролин, волшебные веревочки

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Май	03.05	о	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что еще такого же цвета?»	Развитие сенсорных способностей	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Эталоны цвета-цветные квадратики
	10.05	о	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Найди все»	Учить находить предметы определенного цвета и формы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Предметы или фигуры синего цвета круглой формы и т.д
	17.05	о	3. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что еще такой же формы?»	Учить детей находить предметы такой же формы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Геометрические фигуры
	24.05	в	4. Развитие элементарных математических представлений	Закрепить знание цвета, формы, величины.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.	Ковролин, геометрические фигуры

			Математическая игра «Найди все...»		Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	
	31.05		4.Развитие элементарных математических представлений  Математическая игра «Елочки и грибочки	Учить малышей чередовать предметы по величине	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Ковролин, грибочки и елочки

### Познавательное развитие. Ребенок открывает мир природы

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда
Сентябрь	12.09	о	1. «Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде созревают овощи, через организацию театрализованной игры	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Натуральные овощи: морковь, репка, помидор, огурец. Аксессуары для роли бабушки: головной платок, фартук, корзинка с овощами.
	26.09	о	2. «Грибок»	Знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Иллюстрация к стихотворению. О. Высотской «Грибок». Корзиночки, грибочки из дерева

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда

Октябрь	10.10	о	1 «Кто живёт в лесу?»	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Картинки из серии «Дикие животные: лиса, заяц, медведь»
	24.10	в	2. «Кошка и собака»	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака)	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Иллюстрации или сюжетные картинки, изображающие кошку и собаку. Реалистичные образные игрушки – кошка, собака.

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Ноябрь	07.11	о	1. «Животные и их детёныши»	Познакомить детей с животными и их детёнышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умения сравнивать и делать первые обобщения	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Картинки из серии «Домашние животные»: «Кошка», «Собака», «Лошадь», «Корова». Картинки из серии «Животные и их детёныши»

	21.11	о	2. «В гостях у бабушки Арины»	Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи»ю Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты».	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Имитация домика Арины Аксессуары для Арины: платок, фартук. Корзина с овощами. Корзина с фруктами
--	-------	---	-------------------------------	---	--	---

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Декабрь	05.12	о	1. Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные зимой?»	Закрепить знания малышей о домашних животных	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Картины с изображением коровы, козы, лошади.
	19.12	в	2. «Вечерняя песенка»	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Серебряная мишура. Игрушки: кукла мальчик, кровать с одеялом, еж, белка, медведь, волк, вырезанный из бумаги лист дерева величиной с ежика.
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-

						пространственная среда
Январь	09.01	о	1. Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?»	Знакомство с трудом взрослых зимой	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Картинки с трудом взрослых зимой
	23.01	о	2. «Теремок»	Учить понимать ороткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Пособие настольного театра «Теремок». Русская народная сказка «Теремок» - книга с иллюстрациями

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Февраль	06.02	о	1. Рассм. карт. «Катаемся на санках»	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Картина «Катаемся на санках», широкая посуда со снегом
	20.02	в	2. «Посадка лука»	Познакомить детей с жизнью растений: растут в земле, им необходимы тепло, свет и вода	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Длинный вазон с поддоном, наполненный землёй. Луковицы репчатого

						лука среднего размера. Набор предметов для ухода за растениями. Картинки «Лук».
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Март	06.03	о	1. «Весенние забавы»	Познакомить с детей с весенним временем года, обратив внимание на изменения в природе. Связать это с тем, что «наступила весна»	а	Картина «Весенние забавы»
	20.03	о	2. Ознакомление с комнатными растениями	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений; объяснить, что растения живые, им нужны вода, тепло, свет	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Комнатные растения
Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Апрель	03.04	о	1. «Козлятки и волк»	Учить ребёнка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание. Побуждать вместе со взрослым петь	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Книга с иллюстрациями или фигурки настольного театра

				песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах.		
	17.04	<b>В</b>	2. «На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Картинки из серии «Экзотические животные» «Слон», «Обезьяна», «Лев», «Черепашка» и из серии «Дикие животные».

Месяц	Дата	Осн/ Вар	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Май	22.05	о	1. «На лугу»	Познакомить детей с миром насекомых.	Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. На лесной полянке.	Иллюстрация «На лугу», игрушечные насекомые.
	29.05	о	2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Картина «Дети кормят курицу и цыплят»

## Физическое развитие

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	06.09 08.09 09.09	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 1-2	Познакомиться с детьми. Приобщить детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мягкая игрушка кошка
	13.09 15.09 16.09	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 3-4	Приобщить детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения, вызывать радость от игрового движения	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Игрушки: куклы, кошка
	20.09 22.09 27.09	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 5-6	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Игрушки: зайка, мишка, собачка погремушка
	22.09 29.09 3.09	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 7-8	Учить детей вставать друг за другом, ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях, учить ориентироваться в пространстве	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Осенние листья по 2 на каждого ребенка, мячи

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Октябрь	04.10 06.10 07.10	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 9-10	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Два шнура или две длинные палки, флажки
	11.10 13.10 14.10	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 11-12	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мешочки с песком, кубики, мяч
	18.10 20.10 21.10	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 13-14	Учить детей ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Доски, шнуры, кубики, игрушка-собачка
	25.10 28.10 29.10	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 15-16	Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Дуги, мячи

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Ноябрь	01.11 03.11 04.11	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 17-18	Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Погремушки, длинный шнур
	08.11 10.11 11.11	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 19-20	Обучать детей менять скорость движения в беге по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, гимнастические скамейки
	15.11 18.11 19.11	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 21-22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Длинный шнур, мячи
	24.11 24.11 25.11	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 23-24	Учить детей ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мешочки с песком, мячи среднего диаметра, скамейка

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Декабрь	29.11 01.12 02.12	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 25-26	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мяч в сетке, игрушки, два шнура
	06.12 08.12 09.12	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 27-28	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий. невысоких кубиков, удерживая равновесие	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Обруч, скакалки, кубики
	13.12 15.12 16.12	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 29-30	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, гимнастические скамейки
	20.12 22.12 23.12	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 31-32	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Легкие шарики, искусственная елочка
Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда

Январь	27.12 29.12 30.12	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 33-34	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи
	10.01 12.01 13.01	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 35-36	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой.	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Дуги, мячи
	17.01 19.01 20.01	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 37-38	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Доска шириной 25-30 см, кубики, разноцветные мешочки с песком
	24.01 26.01 27.01	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 39-40	Повторить ходьбу с огибанием различных предметов	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Игрушки, кубики

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Февраль	02.02 03.02	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 41-42	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мешочки с песком

	07.02 09.02 10.02	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 43 - 44	Учить детей бегать между линиями .Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Две длинные веревки, обруч среднего размера
	14.02 16.02 17.02	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 45-46	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи среднего размера по количеству детей
	21.02 23.02 24.02	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 47-48	Учить детей прыгать через две параллельные линии. Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Погремушки. четыре длинных шнура, две корзинки, мелкие предметы
Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Март	28.02 02.03 03.03	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 49-50	Учить подлезать под препятствия. Повторит катание мячей, шариков друг другу двумя руками	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, дуги. веревка
	07.03 09.03 10.03	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 51-52	Учить бегать между линиями, не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Две длинные веревки, гимнастическая стенка

	14.03 16.03 17.03	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 53-54	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи с горки .	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Детские стулья, мячи, погремушки по количеству детей
	21.03 23.03 24.03	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 55-56	Учить детей прыгать с места как можно дальше. Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, два шнура. Обручи по числу детей
Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Апрель	28.03 30.03 31.03	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 57-58	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице-стремянке	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, лестница-стремянка, колокольчик
	04.04 06.04 07.04	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 59-60	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Кубы, ленточки. Подвешенные на натянутую между стойками веревку, две веревки
	11.04 13.04 14.04	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 61-62	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	2-3 гимнастические скамейки, 5-6 скакалок

	18.04 20.04 21.04	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 63-64	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями с различной скоростью; приучать слушать один сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Шнуры, дуги, рейки, кубики по числу детей
--	-------------------------	--	---	--	---

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Май	25.04 27.04 28.05	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 65-66	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, игрушки: собака, кошка. мишка
	02.05 04.05 05.05	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 67-68	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Обручи по количеству детей, 2 длинные веревки

09.05 11.05 12.05	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 65-66	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, игрушки: собака, кошка. мишка
16.05 18.05 19.05 23.05 26.05 27.05 30.05	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 67-68	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Обручи по количеству детей, 2 длинные веревки

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и

укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастными особенностями детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г.,

регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  
оборудованию и содержанию территории;  
помещениям, их оборудованию и содержанию;  
естественному и искусственному освещению помещений;  
отоплению и вентиляции;  
водоснабжению и канализации;  
организации питания;  
медицинскому обеспечению;  
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;  
организации режима дня;  
организации физического воспитания;  
личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического

оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Примерный перечень художественной литературы**

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### 3.4. Организация режима дня в группе раннего возраста

#### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 7 (2-3 года) на холодный период года (сентябрь-май) в 2024-2025 уч.г.

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00- 7.30	30 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 - 8.00	30 мин.
Подготовка к утренней зарядке. Зарядка.	8.00 - 8.20	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20 – 8.30	10 мин.
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.30 – 9.00	30 мин.
Занятие в игровой форме	9.00 – 9.10	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.20	10 мин.
Занятия в игровой форме по подгруппам:		
1 ПОДГРУППА	9.20 - 9.30	10 мин.
2 ПОДГРУППА	9.40 - 9.50	10 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	9.50 – 10.00	15 мин.
2 завтрак	10.00-10.15	15 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.15– 11.25	<b>1ч.10 мин.</b>
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.25 – 11.45	20 мин.
Обед	11.45 – 12.15	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15 – 15.15	<b>3ч.00 мин.</b>
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.35	10 мин.
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 16.00	25 мин.
Совместная деятельность педагогов с детьми	16.00 – 16.45	45 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00	<b>2ч.15мин.</b>

#### Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал 3-4 часа 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 часа	3ч.25мин.
Сон дневной	Не менее 3 ч.	3ч.00мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1.5ч.	1.5ч.
Продолжительность ЗАНЯТИЯ: - в I половине дня - во II половине дня	10мин. 10мин.	10мин. 10мин.
Продолжительность ЗАНЯТИЯ Перерыв между занятиями не менее	Не более 10мин. Не менее 10мин.	10мин. 10мин.
Образовательная деятельность повышенной познавательной активности	I половина дня- вторник, среда, четверг	Соблюдается
Занятие физической культурой	2-3 раза в неделю	3 раза в неделю

### 3.5. Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое** планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие

любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

### **3.6. Потребители образовательной услуги**

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа адресована воспитателям и работникам дошкольного образования, а также всем, участвующим в развитии детей данной возрастной группы.

### **3.7. Особенности программы**

Содержание программы человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру.

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами; освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность; создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт.

### **3.8. Перечень используемых программ**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

2. Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №57 Кировского района Санкт-Петербурга

3. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/, ссылка: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Child.pdf>, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК).

4. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

### **3.9. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников**

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

