

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 57
комбинированного вида Кировского р-на
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по Государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детскому саду № 57 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г № 121

Заведующий _____ А.А.Буркова

Программа психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса в
ГБДОУ детском саду №57 Кировского района Санкт-Петербурга
педагога-психолога
Васенькиной Ольги Евгеньевны
на 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024-2025

Содержание

	Стр.
I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.	9
1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.	10
1.4. Принципы и подходы, условия реализации программы.	14
1.5. Планируемые результаты программы.	18
Показатели эффективности программы.	18
II. Содержательный раздел.	19
2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО.	19
2.1.1. Психологическая диагностика.	19
2.1.2. Психологическое консультирование.	21
2.1.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми.	22
2.1.4. Психологическое просвещение.	23
2.1.5. Психопрофилактика.	23
2.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекционно-развивающей работе с детьми.	24
2.3. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников.	24
III. Организационный раздел.	25
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.	25
3.2. Методическое обеспечение программы.	27
Список литературы	28

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1. Программа психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога является локальным актом ГБДОУ детский сад №57 и разработана в соответствии с требованиями ФАОП от 29 января 2023г. и ФОП от 25.11.2022 №1028 для обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет и детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) старших и подготовительных групп. На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

В соответствии с требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Сопровождение — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы.

Программа психологического сопровождения участников процесса в ДОО (далее – программа) по структуре соответствует ФАОП ДО для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет и детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Программа психологического сопровождения участников процесса нормотипичных детей от 2-7 по ФОП.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее – ФАОП ДО), является условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 10.1 ФАОП и ФОП

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования для детей старшего и подготовительного возраста от 5-7 лет, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

10.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- познавательное развитие ребёнка;
- социально-коммуникативное развитие ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

10.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее — УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

10.5.5. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФАОП ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Адресат программы:

- воспитанники ДОО в возрасте от 5 до 7 лет с тяжёлым нарушением речи (ОНР);
-нормотипичные дети 6-7 лет подготовительного возраста;
-их родители (законные представители) и педагоги, непосредственно работающие с детьми, с привлечением логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации.

Общие сведения об учреждении.

В своей деятельности Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57 комбинированного вида руководствуется Федеральными государственными стандартами дошкольного образования.

Цель деятельности ГБДОУ:

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО:
повышение качества образования путем создания социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства. Повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи программы.

Для воспитанников.

1. Способствовать сохранению психического здоровья воспитанников, их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, развития у них предпосылок учебной деятельности.
4. Расширить кругозор ребёнка прожить определённое эмоциональное состояние; объяснить, что означает, и дать ему словесное обозначение.
5. Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Для родителей и педагогов.

1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ и способствовать эмоциональному благополучию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей.

2. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогам и способствовать повышению психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса, социальной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, содействие психологическому и личностному развитию дошкольников, обеспечивающее готовность к успешному обучению в школе.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.

В образовательном учреждении функционируют:

7 общеразвивающих групп:

2 группы для детей раннего возраста от 2 года до 3 лет;

1 группы для детей младшего возраста от 3 до 4 лет;

2 группы для детей среднего возраста от 4 до 5 лет;

1 группы для детей старшего возраста от 5 до 6 лет;

1 группа для детей подготовительного возраста от 6 до 7 лет.

4 логопедические - дети с тяжёлым нарушением речи (ОНР)

2 группы для детей старшего возраста от 5 до 6 лет;

2 группа для детей подготовительного возраста от 6 до 7 лет.

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста общеразвивающей направленности.

Психологические особенности детей 1-2 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная деятельность. Действия с предметами от неспецифических (ориентировочных, простых манипуляций) совершенствуются и становятся специфическими.
Отношения со взрослыми	Ситуативное, ситуативно-личностное: взрослый – источник удовлетворение потребностей.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоции	Резкие переключения (лабильность); эмоциональное состояние зависит от физического и психологического комфорта.
Способ познания	Целевые пробы.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Формируется предметное восприятие. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности, эмоциональной вовлеченности).
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная.
Мышление	Наглядно-действенное.
Воображение	Репродуктивное (восстановление репродукции знакомого образа).

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, эмоционально вовлеченное взаимодействие со взрослым.
Новообразования возраста	Инициативность, настойчивость в желаниях, стремление к самостоятельности. Активное освоение ходьбы. Активно развивается понимание речи, обогащается словарный запас, к концу второго года может пользоваться трехсложными предложениями, формируется функция общения, развивается способность подражания. Развиваются элементарные навыки самообслуживания.

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий.
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей. <i>Начинает формироваться ситуативно-деловое, а к трем годам – внеситуативно-познавательное. Общение протекает на фоне практического действия ребенка и взрослого.</i>
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоции	Резкие переключения (лабильность); эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Целевые пробы.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Формируется предметное восприятие. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности, эмоциональной вовлеченности).
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная.
Мышление	Наглядно-действенное.
Воображение	Репродуктивное (восстановление репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды.
Новообразования возраста	Усвоение элементарных норм, опрятности и поведения в коллективе, самопознание, развитие самосознания, гордость за собственные достижения, сепарация/«Я сам», кризис 3х лет.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действия.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.

Эмоции	Подвижность эмоциональных процессов, резкие переключение, эмоциональное состояние зависит от физического и психологического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Может удерживать внимание 5-10 минут. Объем внимания – 3-4 предмета из 5.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание. Кратковременная. Объем памяти - 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (восстановление репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды. Партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных социальных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник становится интересен как партнер по процессуальной или сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения, а так же невоспринимаемые предметы и явления.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), свойств предметов и явлений.
Внимание	Все еще непроизвольное, зависит от интереса ребенка. Развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания – 4-5 предметов.
Память	Кратковременная. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти –4-5 предметов из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное (восстановление репродукции знакомого образа), появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	Развивается контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5 - 6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса к сверстнику как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения, а так же невоспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени и пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало развития произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания – 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало развития словесно-логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого, собственный опыт и кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении, познавательная активность.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса к сверстнику как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно невоспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени и пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Продолжение развития произвольного внимания. Умение удерживать внимание до 30 минут. Объем внимания – 10 предметов.

Память	Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, развивается логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Кругозор взрослого, собственный опыт и кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознание своего и возникновение внутренней позиции.

1.4. Принципы и подходы, условия реализации программы.

Основание (принципы) психологического сопровождения в ДОО:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п.2.7.ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

В сопровождении используется коррекционно-развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник», за основу взята программа «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А. Пазухина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-272 с,ил.

Цель программы: повышение качества образования путем создания социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства. Повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи программы.:

- 1.Способствовать сохранению психического здоровья воспитанников, их эмоциональному благополучию.
- 2.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 3.Помочь ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние; объяснить, что означает, и дать ему словесное обозначение.
- 4.Научить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
- 5.Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
- 6.Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на обеспечение психологической безопасности участников

образовательного процесса, социальной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, содействие психологическому и личностному развитию дошкольников, обеспечивающее готовность к успешному обучению в школе.

Ожидаемые результаты

Старшая группа

Пройдя подготовку по программе «Давай познакомимся», дети старшей группы будут знать, и уметь следующее.

Знать:

- ✓ Как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- ✓ Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- ✓ О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- ✓ Важность различных профессий (на примере своих родителей);
- ✓ Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими, и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- ✓ Осознавать своё тело и его специфические особенности;
- ✓ Понимать и описывать свои желания и чувства;
- ✓ Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- ✓ Различать определённые эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- ✓ Воспроизводить выразительные позы и движения;
- ✓ Сравнивать эмоции;
- ✓ Контролировать свои эмоциональные реакции;
- ✓ Подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- ✓ Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения окружающих взрослых в быту;
- ✓ Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- ✓ Останавливать другого ребёнка, если он делает что-то плохое;
- ✓ Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- ✓ Выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Подготовительная группа

Пройдя подготовку по программе «Давай познакомимся», дети подготовительной группы будут знать, и уметь следующее.

Знать:

- ✓ Что означают их имена;
- ✓ Что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнёрами противоположного пола;
- ✓ Об относительности в оценке чувств;
- ✓ О связи и взаимозависимости человека и животного;
- ✓ Какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- ✓ Историю собственной семьи.

Уметь:

- ✓ Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- ✓ Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- ✓ Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- ✓ Понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;

- ✓ Рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;
- ✓ Переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общении с людьми;
- ✓ Принимать гостей у себя дома;
- ✓ Общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- ✓ Оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- ✓ Рисовать своё генеалогическое древо

Подготовительная группа нормотипичных детей

Старшая и подготовительная группы детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР)

Остальные группы по запросу педагогов и родителей.

Комплексно - тематическое планирование занятий для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) старшего и подготовительного возрастов.

Количество занятий по программе 22

Комплексно - тематическое планирование занятий для нормотипичных детей подготовительного возраста.

Количество занятий по программе 28

В конце каждого годового курса проводятся итоговые занятия. Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребёнком самого себя и оптимизацию самооценки ребёнка.

1.5. Планируемые результаты программы.

Показатели эффективности программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность. Задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Направления работы педагога-психолога в ДОО.

В ДОО основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми, психологическое просвещение, психопрофилактика.

Работа с основными участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги) оформляется в перспективном плане педагога-психолога на учебный год или на квартал и может корректироваться в зависимости от актуального запроса субъектов образовательного процесса.

2.1.1. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа.

Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей, родителей, педагогов в конкретном детском саду.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросу участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка. В рамках программы «Давай познакомимся» в начале года и в конце года.

Диагностический инструментарий, используемый в работе педагога-психолога

Название диагностики	Цель	Возраст	Источник
Анкета для педагогов	Выявление педагогом индивидуальных особенностей ребёнка	4-7	Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарий

			занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-96 с.-(Библиотека современного детского сада)
Анкета для родителей	Объективная оценка родителем возможностей ребёнка	4-7	Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарий занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-96 с.-(Библиотека современного детского сада).
«Тортик для гномика» Авторская модификация методики «Цветорисуночный тест оценки психических состояний» Адаптирована А.О. Прохоровым и Г.Н.Генинг, модификация С.И.Даниловой.	Определение психического состояния ребёнка	5-7	Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарий занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-96 с.-(Библиотека современного детского сада).
«Узнай 6 эмоций» И.Н.Агафонова	Понимания эмоций дошкольниками по рисункам	5-7	Т.Л.Павлова Диагностика готовности ребёнка к школе.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-128с.-(Библиотека практического психолога).
Лесенка успешности Дембо-Рубинштейн	Выявление самооценки ребёнка	6-7	Т.Л.Павлова Диагностика готовности ребёнка к школе.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-128с.-(Библиотека практического психолога).
«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамной, О.В.Боровик	Исследование внимания Исследование восприятия Исследование мышления Исследование памяти Исследование эмоционально-волевой сферы,качеств личности Исследование	3-7	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамной, О.В.Боровик Коррекционная педагогика.:Москва. Владос 2005
Ориентировочная оценка школьной зрелости, автор: Керн-Йирасек	определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. (выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу).	6-7	Широкова Г.А. Е.Г.Жадько Практикум для детского психолога.-Изд.4 – Ростов н/Д:Феникс,2006
Семейное интервью	Выяснить особенности	5-7	Данилова С.И.

(автор А.И.Захаров)	внутрисемейных отношений и роли ребёнка в семье.		Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарий занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-96 с.-(Библиотека современного детского сада).
---------------------	--	--	---

2.1.2. Психологическое консультирование.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса.

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

В условиях образовательной организации педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое консультирование по вопросам актуального развития ребенка, проблемам детско-родительских взаимоотношений, межличностного взаимодействия в образовательном процессе, адаптации/дезадаптации детей, психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Предметом обсуждения могут быть так же результаты психодиагностики, личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Основными задачами консультирования выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- оказание психологической помощи и поддержки родителям (законным представителям) в решении проблем во взаимоотношениях с ребенком, его развитием с учетом кризисных возрастных периодов.

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а развитие психических процессов, и компенсаторных механизмов, выработка способов саморегуляции, которые помогут стать более адаптивными, успешными, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей.

Определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа может проводится индивидуально или по группам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Для реализации деятельности педагог-психолог разрабатывает рабочие программы.

Данная работа с детьми организуется при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающая деятельность предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических,

раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.4. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

В рамках психологического просвещения педагог-психолог знакомит с современными исследованиями в области возрастной, педагогической, социальной психологии, раскрывает основные условия психического развития детей на каждом возрастном этапе, ведет просветительскую работу по принятию индивидуальных особенностей ребенка, информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.

Основные формы работы с педагогами:

Встречи, семинары, круглые столы, тренинг.

Тренинг «Ресурсная мама = Успешные дети»

Темы могут быть дополнены по запросы

Основные формы работы с родителями:

родительский тренинг, дискуссия, беседа, мастер-класс, информационные стенды, папки-передвижки, памятки и буклеты, тематические консультации, родительские вечера.

Родительские собрания темы:

1. «Адаптация ребёнка в детском саду»

2. «Ресурсная мама = Успешные дети»

3. «Что почитать вашему малышу»

4. «Готов ли мой ребёнок к школе?»

Темы могут быть дополнены по запросы со стороны родителей (законных представителей)

2.1.5. Психопрофилактика.

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональных и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на развитие полноценной личности ребенка.

Таким образом, консультативная, просветительская, коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога могут являться средствами психопрофилактики.

2.2. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников.

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы. Цель работы с родителями воспитанников – повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО.

- Психологическая диагностика: родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка.
- Психологическое консультирование: родители приглашаются педагогом-психологом, направляются воспитателем группы, выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка, детско-родительских взаимоотношений.
- Психологические развитие и коррекция: родители дают согласие/несогласие на занятия с ребенком, посещают детско-родительские занятия.
- Психологическое просвещение: для родителей организуются мастер-классы, собрания, консультации по предложенной педагогом психологом или воспитателями группы, или родителями тематике.
- Психологическая профилактика: родители участвуют в совместных детско-родительских досугах, тренингах.

Работа с родителями оформляется в перспективном плане педагога-психолога на учебный год или на квартал и может корректироваться в зависимости от актуального запроса субъектов образовательного процесса.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога представляет собой квадратное помещение, оборудованное шкафом для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, детским столом и стульями на 6 детей, зеркалами, компьютером, местом для консультаций, ковром. Одновременно в кабинете могут заниматься подгруппы численностью 6-8 человек. Стены выкрашены краской светло-желтого оттенка. В кабинете одно большое окно, оформленное прозрачными занавесками белого цвета. Помещение теплое, хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура воздуха в кабинете от 20 до 22 градусов. Освещенность достаточная: естественное и искусственное освещение.

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

- зона первичного приема и беседы с клиентом;
- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- личная (рабочая) зона психолога;
- зона игровой терапии (тренинговая зона);
- зона релаксации и снятия напряжения (небольшого размера).

На входной двери висит расписание работы педагога-психолога.

В кабинете в шкафу и в рабочем столе находятся:

- набор практических материалов для профилактики, для диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (пальчиковые куклы и куклы на руку, пирамидки, кубики, пазлы, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, массажные пластиковые мячики, мелкие машинки и т.д.);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, палитра, фломастеры, цветная бумага, клей и т.п.);
- библиотека практического психолога;
- набор игр для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями);
- архив диагностических обследований;
- справки или заключения по материалам обследований;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога (перспективное планирование работы на год, циклограмма деятельности, журнал учета всех видов работы, журнал индивидуального консультирования, журнал группового консультирования).

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Целью организационно-методической документации является организация. Планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, аналитические отчеты. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения.

Специальная документация (документация для служебного пользования) - это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологические заключения, характеристики, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций. Эти виды документации являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога регламентированы Приказом Минобрнауки России от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

1. График и циклограмма работы педагога-психолога.
 2. План работы педагога-психолога (перспективное планирование на год).
 3. Справки и отчеты о работе педагога-психолога.
 4. Журнал учета всех видов работ.
 5. Журнал индивидуальных консультаций.
 6. Рабочие программы педагога-психолога.
- Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.2. Методическое обеспечение программы.

1. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор составитель И.А.Пазухина – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.-272с.

2. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В.Петш, И.П.Серета – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Аудиотека

Доска магнитная

Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, пластилин

Ковёр, стол, 8 стульев

Список литературы:

1. Агафонова И.Н. Развитие эмоциональной сферы дошкольника: Учебно-методическое пособие. СПб.: СПбАППО, 2006
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021.-160 с. – (Сказки-подсказки).
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. Волгоград, 2008.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Издательство «Союз» 2006.-224с.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/А.Л.Венгер.-М.: Из-во Владос-Пресс,2006.
6. С.В.Велиева Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб: Речь, 2007
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- 2-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.-144 с.
8. Гурин Ю.В. Моница Г.Б. Игры для детей от трёх до семи лет.-СПб.:Речь; М.: Сфера, 2008
9. О.Б.Дарвиш Возрастная психология: уч.пособие для студентов высш.уч.заведенийМ.:Изд-воВладос-Пресс, 2004 Тест «Нарисуй историю»: Учебно-методическое пособие.-СПб.: Издательство «Речь», 2003.
10. Захарова А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб., Речь, 2005
- Копытин А.И.
11. Куражёва Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб.:Речь, 2007
12. Карандашёв В.Н., Лебедева М.С, Спилбергер Ч Изучение оценочной тревожности. Руководство по использованию методики Ч.Спилбергера.-СПб.:Речь, 2004
13. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
14. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности.-СПб.: Речь, 2006

15. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2005.- 190с., ил.
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.-3-е изд., испр. И доп.-М.: Аркти, 2003
17. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 182с.
18. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор составитель И.А. Пазухина – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.-272с.
19. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021.-96с. – (Библиотека современного детского сада.)
20. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребёнка к школе.- СПб, Речь, 2008
21. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребёнка к школе.-М.: ТЦ Сфера, 2007
22. Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». Уч.мет.пособие. – СПб.: Речь., 2006
23. Тимошенко Е. Нейропсихологические занятия для детей / Е.Г.Тимошенко. –М.:Издательство АСТ, 2021.- 224с.: ил.
24. Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер.снем.-М.:Генезис, 2005
25. Шимская В. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. М.: «Манн, Иванов и Фербер».4-е издание, 2022